ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»

Прогресс
Перспектива
Профессионализм

Профессиональное самоопределение детей и молодежи

Кондратьева О.Г., зам.директора по научно-методической и инновационной деятельности, доктор педагогических наук, доцент

Определяйте значения

слов, и вы избавите свет от половины его заблуждений

А.С. Пушкин

Самоопределение личности – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора человеком своего профессионального пути. Характеризует процесс поиска и приобретения профессии, осуществляется в результате анализа своих способностей, возможностей в соотнесении с требованиями профессии.

(Справочное издание, автор-составитель Н.И. Конюхов, 1992 г.)

Профессиональное самоопределение – процесс и результат формирования у подростка готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута, обнаруживать внутренние и внешние проблемы, пользоваться ресурсами помощи и защиты в обнаружении и преодолении «пределов» (ограничителей свободы выбора)

(Родичев Н.Ф., ИСМО РАО)

Содержание профессионального самоопределения – осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка.

Профессиональная ориентация

– система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

Направления профессиональной ориентации

- профессиональное информирование;
- профессиональное консультирование;
- профессиональный подбор;
- профессиональный отбор;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация на рабочем месте.

(Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 г. № 1 Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации)

Профессиональное становление

развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности.

Фазы:

- **оптация** – период выбора профессии;
- **адаптация** – вхождение в профессию и привыкание к ней;
- **фаза интернала** – приобретение профессионального опыта;
- **мастерство** – квалифицированное выполнение трудовой деятельности;
- **фаза авторитета** – достижение профессионалом высокой квалификации;
- **наставничество** – передача профессионалом своего опыта

Наличие у работника способностей, соответствующих профессии, повышает его производительность труда на 80%.

Наличие внутренней мотивации к профессии, повышает производительность труда примерно на 30%,

Производительность труда, в зависимости от уровня профориентационной работы, может повысится на 10-30%

Период работоспособности в зависимости от уровня профориентационной работы, может возрасти на 8-12%, заболеваемость (вызванная, в т.ч., стрессами из за «нелюбимой работы») снижается на 10-15%.

Главный признак таланта — это когда человек знает, чего он хочет. *Петр Капица*

По данным Минздрава, 78 процентов населения России живет в состоянии затяжного психоэмоционального стресса, вызванного в основном ситуацией на работе.

В Москве более 75 процентов сотрудников находится в состоянии стресса и страдает от синдрома эмоционального выгорания

По данным ученых вероятность развития болезни от стресса на работе возрастает сразу на 35 процентов

Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения

1. Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).

2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.

3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты.

4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели

5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.

6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив

7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.

8. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи.

ФЗ-273, Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

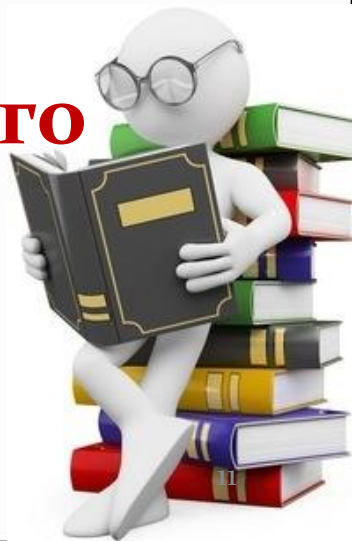
…

3. **Среднее общее образование направлено** на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе **индивидуализации и профессиональной ориентации содержания** среднего общего образования, **подготовку** обучающегося к жизни в обществе, **самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

12.6. **Технология:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном **значении труда в жизни человека и общества**; **о мире профессий и важности правильного выбора профессии;**



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

9. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, **осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;**

Модель выпускника старшей школы

Личностные результаты:

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЗАДАЧИ	ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА
- Уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии, перевод внешней профессионально-трудовой мотивации во внутреннюю. - Обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности. - Формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития.	- Насыщение образовательного процесса (образовательной среды) современным профессиональным контекстом. - Курс «Введение в специальность» и специальные программы адаптации для студентов-первокурсников. - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. - Знакомство с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду. - Обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения. - Обучение на рабочем месте в сопровождении наставника. - Работа студента с личным профессионально-образовательным портфолио. - Конкурсы профессионального мастерства для студентов. - Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы. - Поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве.

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 38992
от "24" сентября 2015 г.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

8 сентября 2015г № 608н

Москва

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

3.5. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Код	E	Уровень квалификации	6

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Преподаватель Мастер производственного обучения Методист Доцент Старший преподаватель Ассистент

Требования к образованию и	Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование

3.5.1. Трудовая функция

Наименование	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Код	E/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации
	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности
	Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)
Необходимые умения	Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор
	Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
	Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации
	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности
	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся

3.5.2. Трудовая функция

Наименование	Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)		Код	E/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1	
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		

Трудовые действия	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации
	Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников
	Проведение мастер-классов по профессии для школьников
	Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства
Необходимые умения	Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
	Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и(или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками
	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности
	Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями
	Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации

50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями,

67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии.

Кто или что оказало влияние на принятие решения о выборе вуза?

- ✓ **родители – 48 %;** друзья – 16 %; самостоятельный выбор – 16 %; **учителя – 7 %;** СМИ – 7 %; экскурсии на предприятия – 6 %.

(по данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО).

РОДИТЕЛИ: КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА РЕБЕНКА

- СТАБИЛЬНОСТЬ
- ПРЕСТИЖНОСТЬ
- РЕАЛИСТИЧНОСТЬ
- ПОСИЛЬНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ СТРАХОВКИ
- ЦЕНА ВОПРОСА
- ТРАНСПАРЕНТНОСТЬ ЭТАПОВ
- ВАРИАТИВНОСТЬ (ВОЗМОЖНОСТЬ «МАНЕВРА»)

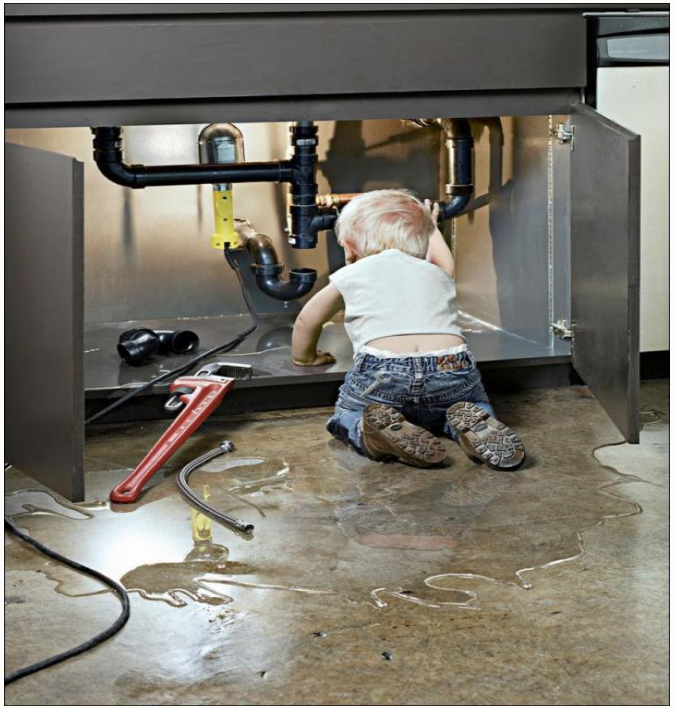
РОЛЬ СЕМЬИ

Позиция старших членов семьи. Семья является той системой, которая оказывает **очень сильное влияние** на профессиональное самоопределение подростка (и не только в форме прямых воздействий – требований родителей или лиц, их заменяющих, **но и в роли реального фактора, косвенно, но закономерно определяющего идеалы, устремления, ценностные ориентиры детей**).

Е.А. Климов

Роль семьи в профессиональном самоопределении

На позицию семьи во многих случаях оказывают влияние различные **мифы и слухи** о мире труда и о профессиональном образовании



Ошибки профессионального самоопределения

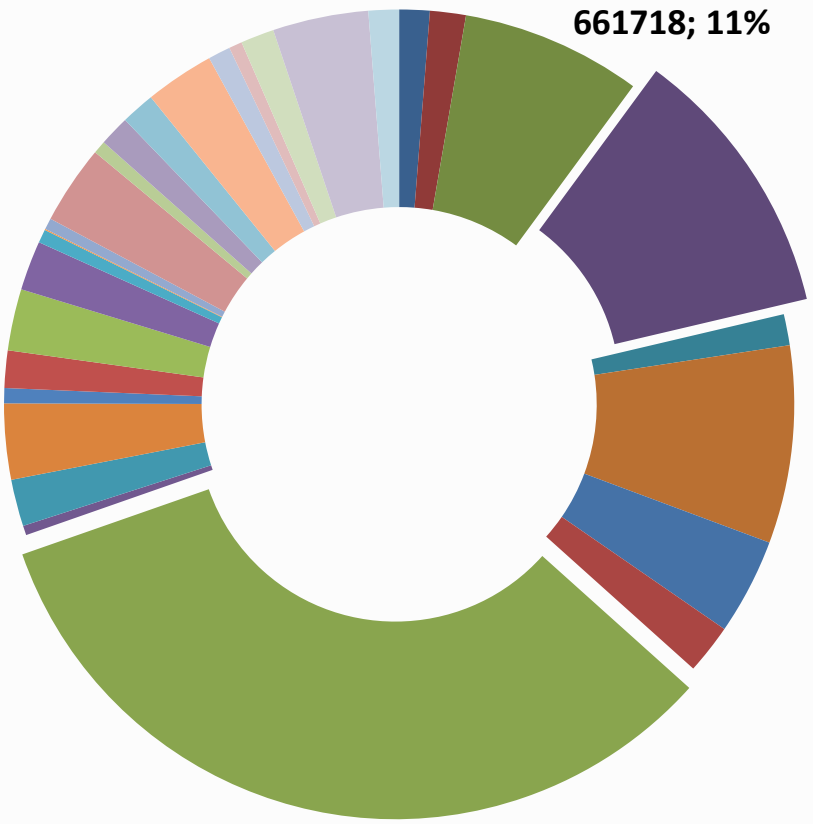
НЕЗНАНИЕ МИРА ПРОФЕССИЙ:

Предубеждения в отношении престижности и непрестижности профессии.
В отношении ряда профессий существуют предубеждения, которые заключаются в том, что некоторые важные виды трудовой деятельности считаются непрестижными.

Ориентация на профессию, которая гарантирует высокий заработок.
Ориентируясь на материальную сторону профессии, часто не учитывается, что если данная профессия выбрана без учета личностных особенностей, то мало шансов стать квалифицированным специалистом, а значит, возникнут проблемы с трудоустройством.

Устаревшие представления о характере и условиях труда. Динамика изменения профессиональных компетенций, вплоть до исчезновения отдельных профессий и возникновения новых, постоянно растет. «Период полураспада профессиональных компетенций» сегодня составляет от 2 (в высокотехнологичных отраслях) до 7 лет.

Структура подготовки кадров в РФ



- 01 - Физико-математические науки
- 02 - Естественные науки
- 03 - Гуманитарные науки
- 03 - Юриспруденция
- 04 - Социальные науки
- 05 - Образование и педагогика
- 06 - Здравоохранение
- 07 - Культура и искусство
- 08 - Экономика и управление
- 09 - Информационная безопасность
- 10 - Сфера обслуживания
- 11 - Сельское и рыбное хозяйство
- 12 - Геодезия и землеустройство
- 13 - Геология, разведка и разработка полезных ископаемых
- 14 - Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника
- 15 - Металлургия, машиностроение и материалообработка
- 16 - Авиационная и ракетно-космическая техника
- 17 - Оружие и системы вооружения
- 18 - Морская техника
- 19 - Транспортные средства
- 20 - Приборостроение и оптотехника
- 21 - Электронная техника, радиотехника и связь
- 22 - Автоматика и управление
- 23 - Информатика и вычислительная техника
- 24 - Химическая и биотехнологии
- 25 - Воспроизводство и переработка лесных ресурсов
- 26 - Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров
- 27 - Архитектура и строительство
- 28 - Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

- **Воспитывающая профессиональная ориентация:** восхождение от профориентационной работы к сопровождению профессионального самоопределения

- **Стратегический ориентир концепции** – приоритет интересов личности

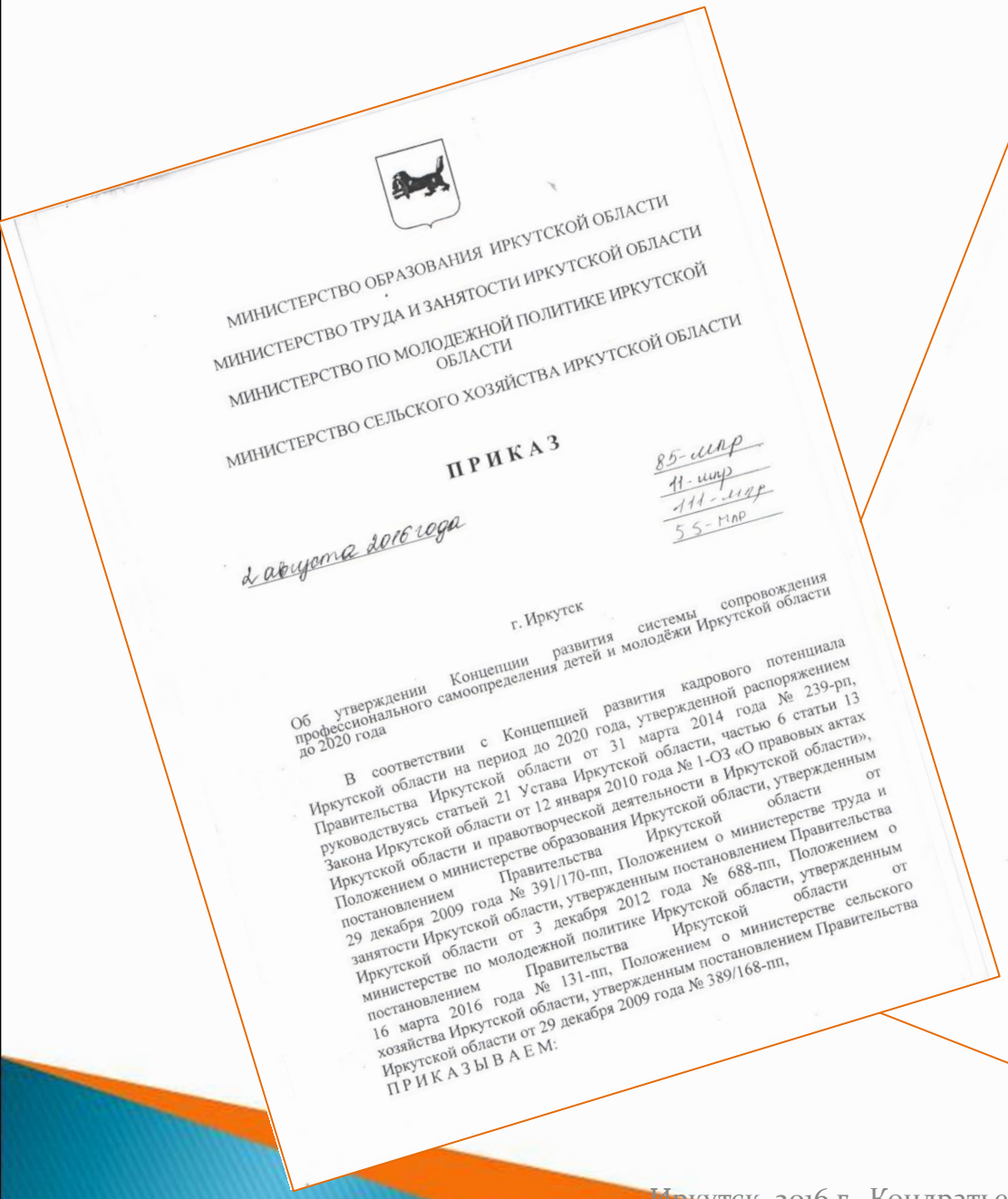
- **Личностная ориентация** означает недопустимость манипулирования сознанием самоопределяющейся личности

Казус профориентации

- Условия не согласованы
- Интересы противоречат друг другу
- Факторы не сонаправлены

Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

- ***компетенция профессиональной ориентировки –*** готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;
- ***компетенция профессионального выбора*** – готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности и манипулятивные воздействия;
- ***компетенция профессионально-карьерного проектирования*** – готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать и планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни;
- ***компетенция профессионального совершенствования*** – готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство и профессиональную деятельность с опорой на сформированную профессиональную Я-концепцию и мотивы профессионально-личностной самореализации.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

85-мпр
11-мпр
111-мпр
55-мпр

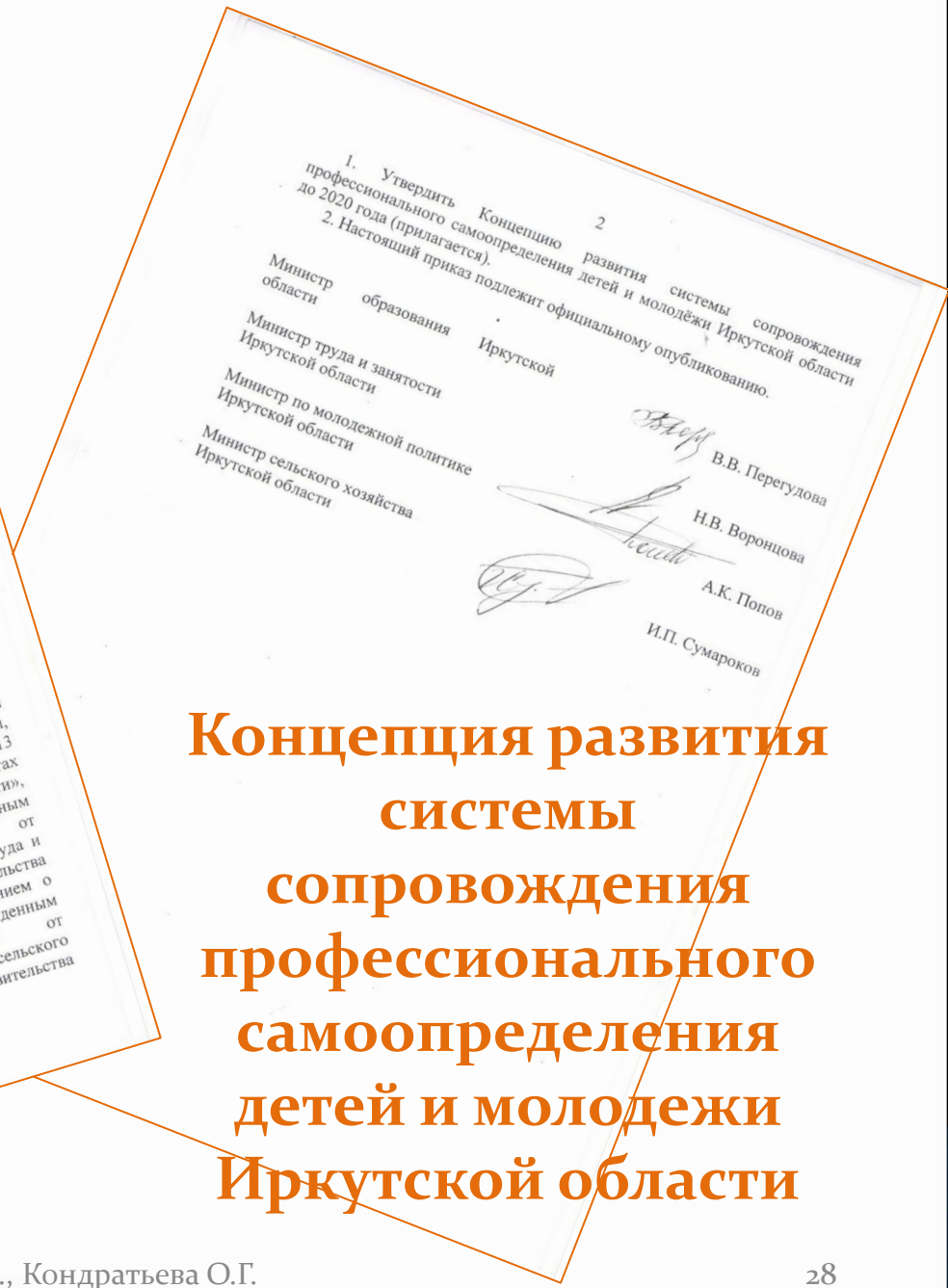
2 августа 2016 года

г. Иркутск

Об утверждении Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области до 2020 года

В соответствии с Концепцией развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Иркутской области от 31 марта 2014 года № 239-рп, руководствуясь статьей 21 Устава Иркутской области, частью 6 статьи 13 Закона Иркутской области от 12 января 2010 года № 1-ОЗ «О правовых актах Иркутской области и правотворческой деятельности в Иркутской области», Положением о министерстве образования Иркутской области, утвержденным постановлением Правительства Иркутской области от 29 декабря 2009 года № 391/170-пп, Положением о министерстве труда и занятости Иркутской области, утвержденным постановлением Правительства Иркутской области от 3 декабря 2012 года № 688-пп, Положением о министерстве по молодежной политике Иркутской области, утвержденным постановлением Правительства Иркутской области от 16 марта 2016 года № 131-пп, Положением о министерстве сельского хозяйства Иркутской области, утвержденным постановлением Правительства Иркутской области от 29 декабря 2009 года № 389/168-пп,

П Р И К А З Ы В А Е М:



2

1. Утвердить Концепцию развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области до 2020 года (прилагается).
2. Настоящий приказ подлежит официальному опубликованию.

Министр образования Иркутской области — В.В. Перегудова

Министр труда и занятости Иркутской области — Н.В. Воронцова

Министр по молодежной политике Иркутской области — А.К. Попов

Министр сельского хозяйства Иркутской области — И.П. Сумароков

Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области

Проект

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций Иркутской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных учреждений Иркутской области (далее - Положение) устанавливает понятие, цель и задачи проведения профессиональных проб в Иркутской области, регламентирует образовательный процесс при реализации программ профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия организаций общего, профессионального образования и работодателей всех организационно-правовых форм собственности (далее - социальных партнеров).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

1.3. Профессиональная проба – это завершенный вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.

1.5. Профессиональные пробы являются важной содержательной частью профессиональной ориентации обучающихся 8-9-х классов и профильного обучения учащихся 10-11 классов.

1.6. В учебном плане основной общеобразовательной программы профессиональные пробы реализуются за счет времени, отводимого на реализацию элективных курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса согласно требованиям ФГОС основного и среднего общего образования. Так же профессиональная проба может быть реализована во внеурочной социально значимой деятельности определённой направленности, нацеленной на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления профессионально-значимого опыта в рамках социальной практики за счет часов, отводимых на реализацию данного направления в программе воспитания и социализации личности. Рекомендуемая продолжительность программы профессиональных проб находится в пределах от 16 до 34 часов. В профильном обучении возможны более широкие временные границы от 34 (и более) часов.

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства
образования Иркутской области
от _____2016 года № _____

Порядок
организации образовательного процесса с использованием сетевых форм реализации образовательных программ профессионального обучения и среднего профессионального образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящий Порядок организации образовательного процесса с использованием сетевых форм реализации образовательных программ профессионального обучения и среднего профессионального образования устанавливает цели и задачи применения сетевых форм реализации образовательных программ, условия применения сетевых форм реализации образовательных программ, соответствующие права, обязанности и ответственность лиц, участвующих в реализации образовательных программ в сетевой форме, особенности определения педагогической нагрузки, распределение ответственности при применении сетевых форм реализации образовательных программ (далее – Порядок)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
мониторинга и развития
профессионального образования

О центре | Образовательные услуги ДПО и ПО | Оценка качества образования | Центр агробизнес образования | Профессиональные образовательные организации | РКЦ ИО WorldSkills Russia

Главная » О центре » Новости

ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ ПРИСОЕДИНЯЕТСЯ КО ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ «НЕДЕЛЯ БЕЗ ТУРНИКЕТОВ» В РАМКАХ ПРОЕКТА «РАБОТАЙ В РОССИИ!»

14 сентября 2016

По предложению Союза машиностроителей России, АО «Росэлектроника» и поручению губернатора Иркутской области С.Г. Левченко министерство образования Иркутской области совместно с министерством труда и занятости Иркутской области проводит акцию «Неделя без турникетов» в период с ***17-21 октября 2016 года***. Всероссийская акция является ключевым

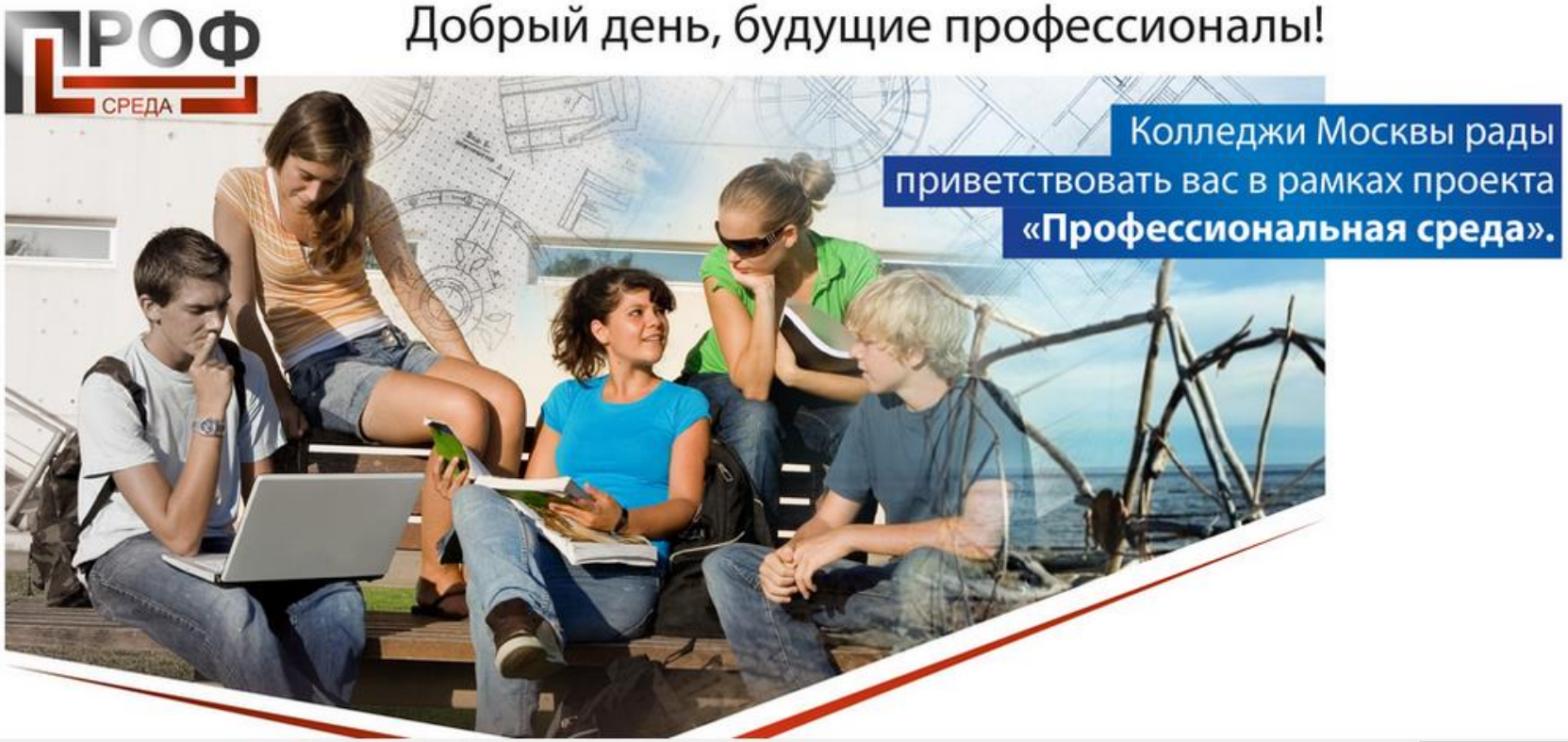
МАЯК профессионального образования
Форум для специалистов, преподавателей и наставников

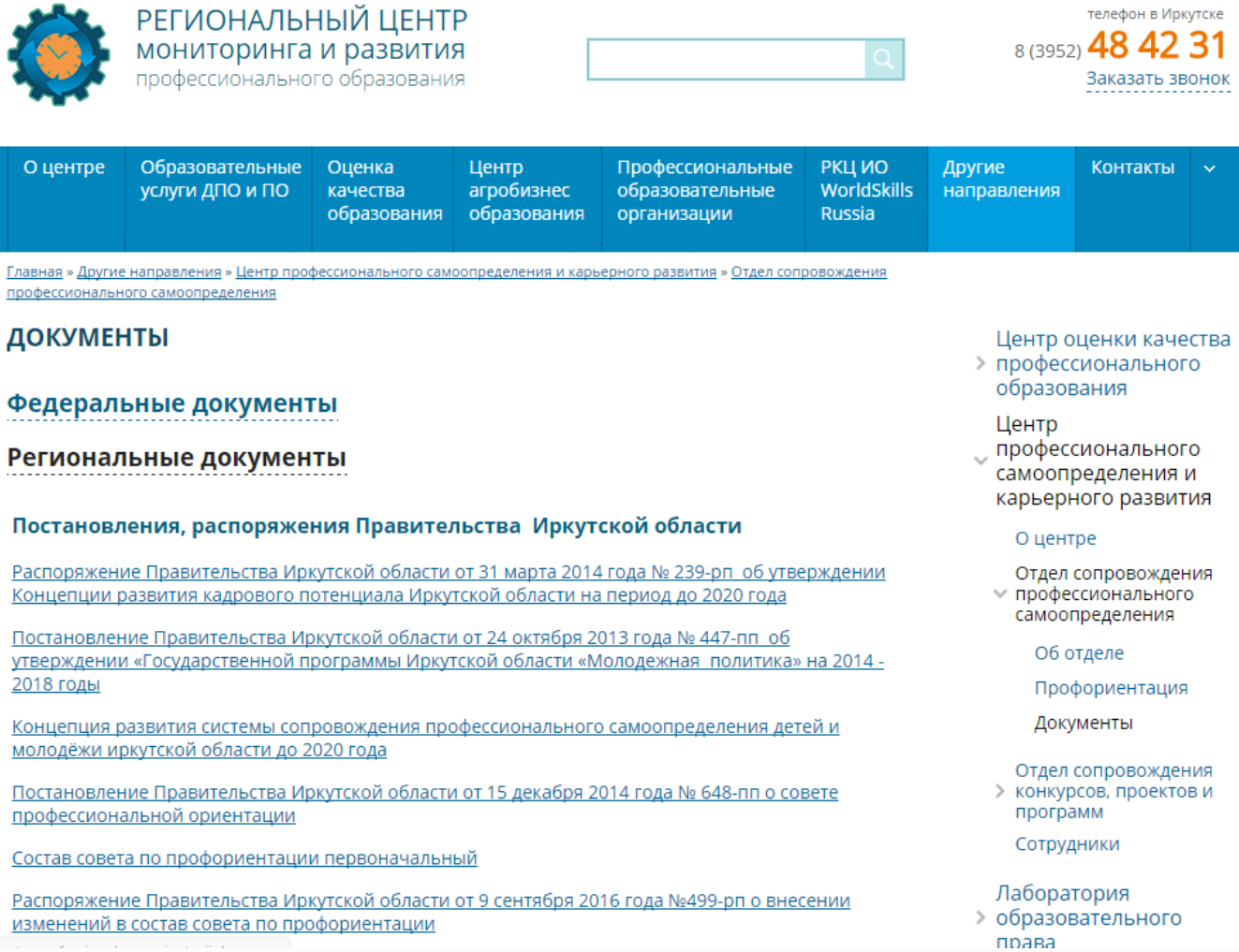
Найти

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ | УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР | НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ | МЕДИАТЕКА

Профориентация

Профориентация




РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
мониторинга и развития
профессионального образования
телефон в Иркутске
8 (3952) 48 42 31
Заказать звонок
О центре
Образовательные услуги ДПО и ПО
Оценка качества образования
Центр агробизнес образования
Профессиональные образовательные организации
РКЦ ИО WorldSkills Russia
Другие направления
Контакты
Главная » Другие направления » Центр профессионального самоопределения и карьерного развития » Отдел сопровождения профессионального самоопределения
ДОКУМЕНТЫ
Федеральные документы
Региональные документы
Постановления, распоряжения Правительства Иркутской области
Распоряжение Правительства Иркутской области от 31 марта 2014 года № 239-рп об утверждении Концепции развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года
Постановление Правительства Иркутской области от 24 октября 2013 года № 447-пп об утверждении «Государственной программы Иркутской области «Молодежная политика» на 2014 - 2018 годы
Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи иркутской области до 2020 года
Постановление Правительства Иркутской области от 15 декабря 2014 года № 648-пп о совете профессиональной ориентации
Состав совета по профориентации первоначальный
Распоряжение Правительства Иркутской области от 9 сентября 2016 года №499-рп о внесении изменений в состав совета по профориентации
Центр оценки качества профессионального образования
Центр профессионального самоопределения и карьерного развития
О центре
Отдел сопровождения профессионального самоопределения
Об отделе
Профориентация
Документы
Отдел сопровождения конкурсов, проектов и программ
Сотрудники
Лаборатория образовательного права

Поиск

регистрация

Телефон или email

Пароль

Войти

Регистрация

Забыли пароль?

Центр профессионального самоопределения

Центр профессионального самоопределения и карьерного развития ГАУ ДПО Иркутской области "РЦМРПО"

center-prof38.ru

Записи сообщества

Центр профессионального самоопределения
сегодня в 10:10

с 10 по 11 ноября 2016 года в стенах Иркутского техникума машиностроения им. Н.П. Трапезникова прошел Региональный этап областного конкурса среди студентов государственных профессиональных образовательных организаций Байкало-Иркутской территории "Студент года-2016". На конкурс подали заявки 22 участника из 17 образовательных организаций городов Иркутск, Байкальск, с.Оса, Бохан, Оёк, Усть-Орда.

Показать полностью...

Подписчики 44

Ольга | Ксения | Александ...

Катюша | Ольга | Ульяна

Ссылки 6

РЦМРПО | Современный центр обучения
center-prof38.ru

Prof.Navigator
prof-navigator.org

Главная | Молодежный кадровый центр
profirk.ru

Приглашаем к сотрудничеству!

г. Иркутск

ул. Рабочего Штаба, 19а

тел.: 8(3952)484-232

сайт:center-prof38.ru

e-mail: center-prof38@bk.ru