**МЕТОДИКА**

**ПРОВЕДЕНИЯ МО****НИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ И**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. **Общие положения**

Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) профессионального образования и профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности[[1]](#footnote-1).

Органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения качественного образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В целях исполнения «Плана работы по развитию инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования Иркутской области на 2019-2021 г.г.», утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области в 2019 г., проводится мониторинг удовлетворенности потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном обучении и профессиональном образовании.

Для обеспечения качества проведения мониторинга, а также с целью стандартизации процедур оценки удовлетворенности потребности инвалидов и лиц с ОВЗ – выпускников специальных (коррекционных) школ в профессиональном обучении и получении среднего профессионального образования в соответствии с актуальными подходами в сфере социологических исследований разработана данная методика[[2]](#footnote-2).

Целевой установкой исследования в рамках мониторинга является оценка представлений и намерений обучающихся специальных (коррекционных) школ, расположенных на территории Иркутской области, в получении профессии/специальности в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) Иркутской области. Оценивается также удовлетворенность потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в мероприятиях по привлечению данной категории граждан на обучение по образовательным программам, реализуемым учреждениями среднего профессионального образования (далее – СПО) Иркутской области, и повышению доступности профессионального обучения и профессионального образования. Полученные в ходе мониторинга данные будут использованы для оценки эффективности проведения мероприятий, направленных на развитие инклюзивного профессионального образования в регионе.

**Используемые термины и понятия**

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Мониторинг в системе образования***–* комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Образовательная потребность** – потребность в приобретении человеком компетентности, необходимой ему для решения жизненно важных проблем как личного, так и профессионального характера; высшая личностная потребность в самореализации человека, непрерывном его развитии как производителя культуры, гаранта сохранения цивилизации.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Потребность** – 1) объективная нужда субъекта (человека, организации, социальной группы, социума) в чем-либо, необходимом для поддержания его жизнедеятельности; 2) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности. Осознавая цель субъективно как потребность, человек убеждается, что удовлетворение последней возможно лишь через достижение цели. Это дает ему возможность соотнести свои субъективные представления о потребности с ее объективным содержанием, отыскивая средства достижения цели. Потребность обнаруживаются в мотивах, побуждающих человека к деятельности и становящихся формой проявления потребности[[3]](#footnote-3).

**Удовлетворённость** – субъективная оценка качества тех или иных объектов, условий жизни и деятельности, жизни в целом. Удовлетворённость является субъективной категорией, однако в рамках социологического исследования предпринимались усилия по объективизации данной категории. Данная объективизация, с точки зрения К.В. Харченко, предполагает, во-первых, разведение смысла удовлетворенности как состояния сознания и как поведенческой реакции, а во-вторых, трактовку удовлетворенности как производной от определенного набора факторов»[[4]](#footnote-4). Данная трактовка удовлетворённости предполагает разработку интегративной модели удовлетворённости, которая учитывает ряд факторов (критериев).

1. **Нормативно-правовые основания проведения мониторинга**

***Документы федерального уровня***

* 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
  3. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
  4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
  5. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
  6. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
  7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
  8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
  9. Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26 декабря 2013 года № 06-2412вн)».
  10. Письмо Минобрнауки России от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

***Документы регионального уровня***

* 1. Закон Иркутской области от 10 июля 2014 года № 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области».
  2. Распоряжение Правительства Иркутской области от 30 сентября 2015 года № 566-рп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Иркутской области по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2016-2030 г.г.
  3. Распоряжение Правительства Иркутской области от 4 июля 2019 года № 455-рп «О поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Иркутской области».

**III. Участники мониторинга удовлетворённости потребности инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном обучении и профессиональном образовании, функции участников мониторинга**

Участниками мониторинга удовлетворенности потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении профессионального обучения и среднего профессионального образования выступают ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (далее – «Региональный институт кадровой политики»), специальные (коррекционные) школы Иркутской области.

1.1. «Региональный институт кадровой политики»:

1) разрабатывает методику, показатели и инструментарий мониторинга;

2) информирует образовательные организации о порядке проведения мониторинга, осуществляет консультационно-методическое сопровождение специалистов образовательных организаций, на базе которых осуществляется мониторинг;

3) создает форму опроса с учетом особенностей целевой аудитории;

4) занимается сбором и обобщением данных, полученных в ходе мониторинга;

5) проводит обработку и анализ информации, полученной в ходе мониторинга.

2.2. Специальные (коррекционные) школы осуществляют:

          1) доведение информации до респондентов (обучающихся выпускных классов с интеллектуальными нарушениями; обучающихся выпускных классов, не имеющих интеллектуальных нарушений; родителей (законных представителей) таких обучающихся) о проведении мониторинга;

           2) организационно-информационную поддержку респондентов по заполнению анкет.

**Обоснование выборки мониторинга**

Выборку мониторинга составляют обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп выпускных классов специальных (коррекционных) школ.

Учитывая особенности здоровья, которые имеют обучающиеся, в указанную выборку включены родители (законные представители) выпускников. Родитель (законный представитель) рассматривается как респондент, представляющий интересы ребёнка и формирующий индивидуальный образовательный заказ к системе образования.

В случае затруднений обучающегося при ответах на предложенные вопросы родители могут оказывать помощь своим детям в заполнении анкеты.

Меры по соблюдению доступности анкетирования для различных нозологических категорий

При проведении анкетирования должны соблюдаться условия информационной и технической доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с нозологическими группами:

1) респонденты с нарушениями слуха заполняют анкеты самостоятельно;

2) респонденты с нарушениями зрения заполняют анкеты с использованием технического помощника, зачитывающего формулировки вопросов и альтернативы ответов в комфортном для респондентов темпе, с повтором при необходимости;

3) респонденты с интеллектуальными нарушениями (легкая форма умственной отсталости) заполняют анкеты самостоятельно или с помощью родителей (законных представителей).

С учетом особенностей исследуемой группы и формы анкетирования, время заполнения анкеты не ограничено, однако общие сроки проведения анкетирования – не более одной недели.

**Группы показателей мониторинга**

Указанные группы показателей легли в основу разработки инструмента мониторинга – формы онлайн-анкеты.

***1. Информированность родителей и обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ об инклюзивном образовании.***

1.1. Знания представителей выборки об инклюзивном образовании.

1.2. Ценностное отношение респондентов к совместному обучению детей, не имеющих нарушений здоровья, и детей с ОВЗ.

1.3. Осведомлённость респондентов об образовательных ресурсах для инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования Иркутской области.

В анкетах данная группа показателей представлена следующими вопросами:

для обучающихся с нарушениями интеллекта: № 6, 9;

для обучающихся, не имеющих нарушений интеллекта: № 1, 2, 3, 10, 12;

для родителей (законных представителей): № 1, 2, 3, 4, 5, 10, 12.

1. ***Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение инвалидов и лиц с ОВЗ.***

2.1. Участие инвалидов и обучающихся с ОВЗ в профориентационных мероприятиях.

2.2. Профессиональное самоопределение обучающихся.

2.3. Информационные каналы для осуществления профориентационных мероприятий.

В анкетах данная группа показателей представлена следующими вопросами:

для обучающихся с нарушениями интеллекта: № 1, 2, 3, 4, 7, 8;

для обучающихся, не имеющих нарушений интеллекта: № 4, 5, 6, 7, 8, 11;

для родителей (законных представителей): № 6, 7, 8, 9, 18, 19.

1. ***Образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ.***

3.1. Трудности, которые испытывают обучающиеся в процессе обучения в специальной (коррекционной) школе.

3.2. Помощь специалистов и технические устройства, в которых нуждается обучающийся.

3.3. Предпочтения в выборе дальнейшей образовательной траектории.

В анкетах данная группа показателей представлена следующими вопросами:

для обучающихся с нарушениями интеллекта: № 11, 12, 13, 14.

для обучающихся, не имеющих нарушений интеллекта: № 9, 14, 15, 16, 17, 18.

для родителей (законных представителей): №11, 14, 15, 16, 17.

1. ***Ожидаемые результаты обучения в профессиональной образовательной организации.***

4.1. Ожидаемые результаты обучения в профессиональной образовательной организации.

4.2. Предполагаемые трудности в процессе обучения в профессиональной образовательной организации.

4.3. Запрос на специальные условия образования.

В анкетах данная группа показателей представлена следующими вопросами:

для обучающихся с нарушениями интеллекта: № 10.

для обучающихся, не имеющих нарушений интеллекта: № 13.

для родителей (законных представителей): № 13.

**IV. Порядок проведения мониторинга удовлетворённости инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном обучении и профессиональном образовании**

Проведение мониторинга осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный:

1) разработка методики проведения мониторинга;

2) разработка анкет и их перенос Google-форму;

3) определение учреждений, на базе которых осуществляется мониторинг, на основе которых будет проводиться анкетирование.

1. Основной:

1) информирование и инструктаж педагогических работников специальных (коррекционных) школ, и их методическое сопровождение;

2) проведение анкетирования в специальных (коррекционных) школах, сбор и обобщение результатов.

1. Анализ и интерпретация результатов:

1) анализ полученных сведений (составление таблиц количественных данных, обобщение количественных данных в сводные таблицы по группам показателей);

2) интерпретация результатов анкетирования (оценка полученных данных в соответствии с содержанием показателей);

3) подготовка аналитического отчёта по результатам мониторинга (оформление результатов анализа и интерпретации полученных данных, выводов и предложений).

**Анкетирование в образовательном учреждении**

Для оценки удовлетворённости инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном обучении и профессиональном образовании в специальные (коррекционные) школы Иркутской области направляются инструкция для педагогов по проведению анкетирования и ссылки на анкеты в Google-форме (приложение 1):

1. ссылка для опроса обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

2) ссылка для опроса обучающихся, не имеющих нарушений интеллекта;

3) ссылка для опроса родителей (законных представителей) таких обучающихся.

Ответственные лица в специальных (коррекционных) школах обеспечивают заполнение анкет обучающимися и их родителями (законными представителями):

1) распространяют ссылки;

2) доводят до сведения респондентов инструкцию по заполнению анкет;

3) обеспечивают соблюдение сроков проведения анкетирования.

Анкеты в Google-форме будут расположены под номерами:

1) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – Анкета № 1 (приложение 2);

2) для обучающихся, не имеющих нарушений интеллекта – Анкета № 2 (приложение 3);

3) для родителей (законных представителей) обучающихся – Анкета №3 (приложение 4).

Приложение 1

**Инструкция для педагогических работников по проведению анкетирования**

Уважаемые коллеги!

Вы принимаете участие в мониторинге удовлетворенности потребности обучающихся специальной (коррекционной) школы, а также их родителей (законных представителей) в профессиональном обучении и профессиональном образовании. Результаты исследования будут использованы для повышения качества инклюзивного профессионального образования в Иркутской области.

Для проведения исследования обучающимся, а также их родителям (законным представителям) необходимо ответить на вопросы в анкетах, которые расположены в Google-форме по одной из прилагаемых ссылок.

Просим вас организовать анкетирование обучающихся выпускных классов, а также их родителей (законных представителей) в соответствии с данным алгоритмом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающиеся  с интеллектуальными нарушениями | Обучающиеся,  не имеющие нарушений интеллекта | Родители  (законные представители)  обучающихся |
| Анкета № 1 | Анкета № 2 | Анкета № 3 |
| отвечают на вопросы по ссылке № 1  <https://forms.gle/vpJxfN1tNDaPRg3N6> | отвечают на вопросы по ссылке № 2  <https://forms.gle/VUCFdrJYUNnvDzgZA> | отвечают на вопросы  по ссылке № 3  <https://forms.gle/kbPoUHXbjLFdPEbs9> |
| Открыть соответствующую ссылку | | |
| Внимательно прочитать вопрос | | |
| Выбрать тот вариант ответа, который совпадает с мнением анкетируемого | | |
| Дать ответ на каждый вопрос анкеты | | |

Анкетирование необходимо провести **в** **течение одной недели** (с 24 по 31 марта 2021 года). Анкеты носят анонимный характер, данные будут использованы в обобщенном виде.

Благодарим за участие в исследовании!

Приложение 2

**Анкета № 1**

**Напишите, пожалуйста:**

Населенный пункт, в котором Вы проживаете (город, поселок, село)

Сколько Вам лет (полных)                                   \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваш пол мужской/женский

В какой школе Вы учитесь:                               \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каком классе Вы учитесь                                    \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **1. Вы уже выбрали профессию, которую хотели бы получить после окончания школы:**  1.1. Да  1.2. Нет  1.3. Еще не думал(а) об этом |
| **2. Вы выбрали (выбираете) профессию самостоятельно или Вам помогают**:  1.1. Сам (а) выбираю  1.2. Мне помогают |
| **3. Обучались ли Вы в школе какой-либо профессии:**  3.1. Да  3.2. Нет |
| **4. Если Вы обучались в школе какой-либо профессии укажите, пожалуйста, какой именно:** |
| **5. Что для Вас наиболее важно при выборе училища, техникума или колледжа для обучения будущей профессии**:  5.1. Удобное расположение, есть общежитие  5.2. Комфортная, доступная среда, современные помещения и оборудование  5.3. Качественное обучение, хорошие педагоги  5.4. Возможность трудоустройства после окончания обучения  5.5. Обучение профессии, которая не рекомендована по состоянию здоровья, но нравится  5.6. Обучение профессии, которая мне нравится и рекомендована для моего здоровья |
| **6. Есть ли рядом с Вашим домом подходящие для Вас училище, техникум или колледж:**  6.1. Да, есть  6.2. Нет, нужно ездить в другой район (город)  6.3. Не знаю |
| **7. На обучение по какой профессии Вы собираетесь (или хотели бы) поступить *(выберите один вариант ответа):***  7.1. Каменщик  7.2. Маляр  7.3. Овощевод  7.4. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин  7.5. Оператор швейного оборудования  7.6. Плотник  7.7. Повар  7.8. Портной  7.9. Рабочий по благоустройству населенных пунктов  7.10. Садовник  7.11. Слесарь механосборочных работ  7.12. Слесарь по ремонту автомобилей  7.13. Слесарь-ремонтник  7.14. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования  7.15. Столяр строительный  7.16. Цветовод  7.17. Швея  7.18. Штукатур   * 1. . Еще не решил(а), не думал(а) об этом   7.20. Другое (укажите) |
| **8. Что (или кто) является для Вас самым полезным источником информации при выборе профессии:**   * 1. Родители, семья   8.2. Друзья  8.3. Учителя, уроки профориентации в школе  8.4. Средства массовой информации  8.5. Справочники и специальные сайты  8.6. Дни открытых дверей, профессиональные пробы в училищах, техникумах, колледжах  8.7. Другое (укажите) |
| **9. Как Вы думаете, в какой форме Вам будет удобнее обучаться профессии**:  9.1. Обучение в одной группе с ребятами без ограничений по здоровью  9.2. Обучение в группе с ребятами, у которых есть нарушения здоровья  9.3. Заочное (в том числе дистанционное) обучение  9.4. Другое (укажите) |
| **10. Что для Вас самое важное при обучении профессии:**  10.1. Получить знания и умения, которые помогут устроиться на хорошую работу  10.2. Получить опыт общения с разными детьми и взрослыми  10.3. Развить свои способности и таланты   * 1. Научиться быть самостоятельным в жизни |
| **11. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при обучении в школе:**  11.1. В управлении своим поведением, эмоциями  11.2. В общении со сверстниками  11.3. В освоении учебных предметов  11.4. В общении со взрослыми  11.5. Проблем не испытываю  11.6. Затрудняюсь ответить |
| **12. Как Вы думаете, какие трудности могут возникнуть у Вас при обучении в училище, техникуме или колледже:**  12.1. В усвоении учебного материала на уровне других обучающихся  12.2. В обучении в одном темпе со всеми обучающимися  12.3. В адаптации к учебному заведению, привыкании к режиму, быту и др.  12.4. В построении отношений с другими обучающимися или взрослыми  12.5. В управлении своим поведением, эмоциями  12.6. Трудностей не будет  12.7. Затрудняюсь ответить |
| **13. Если Вам будет нужна помощь специалистов при обучении в училище, техникуме или колледже, укажите, пожалуйста, каких именно:**  13.1. Психолог   * 1. Дефектолог   2. Логопед   3. Инструктор лечебной физкультуры   4. Индивидуальный помощник (тьютор)   5. Социальный работник   6. Воспитатель   7. Медицинский работник   8. Не буду нуждаться в помощи специалистов   **14. Если Вам понадобится специальное техническое оборудование или специальные условия при обучении в училище, техникуме или колледже, укажите, что именно (можно выбрать несколько вариантов ответов, в том числе указать свой):**   * 1. Электронные лупы, сканирующие машины, синтезатор речи и т.д.   2. Специализированные парты, стулья, автоматизированное рабочее место и т.д.   3. Звукоусиливающее оборудование, услуги переводчика русского жестового языка   4. Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Приложение 3

**Анкета № 2**

**Напишите, пожалуйста:**

Населенный пункт, в котором Вы проживаете (город, поселок, село)

Сколько Вам лет (полных)                                   \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваш пол мужской/женский

В какой школе Вы учитесь:                               \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каком классе Вы учитесь                                    \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **1. Знаете ли Вы, какое обучение называется инклюзивным:**   * 1. Когда дети разного возраста учатся в одном классе/группе   2. Когда дети с разными способностями учатся в одном классе/группе   3. Когда дети с нарушениями здоровья и обычные дети учатся в одном классе/группе   4. Когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах/группах   5. Затрудняюсь ответить |
| 1. **Пользуетесь ли Вы образовательными ресурсами Иркутской области для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные электронные библиотеки, специальные сайты и т.д.):**    1. Да    2. Нет |
| **3. Если Вы пользуетесь образовательными ресурсами Иркутской области для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, укажите, пожалуйста, какими именно:** |
| **4. Вы уже выбрали профессию/специальность, которой хотели бы обучиться после окончания школы:**  4.1. Да  4.2. Нет  4.3. Еще не думал(а) об этом |
| **5. Вы выбрали (выбираете) профессию\специальность самостоятельно или Вам помогают**:  5.1. Выбираю сам (а)  5.2. Мне помогают |
| **6. В школе Вы обучались какой-либо профессии:**  6.1. Да  6.2. Нет |
| **7. Если Вы обучались в школе какой-либо профессии, укажите, пожалуйста, какой именно:** |
| **8. Как Вы думаете, в какой области должна быть Ваша будущая профессия\специальность:**  8.1. Человек – природа (садовник, овощевод, геолог, агроном и другие)  8.2. Человек – техника (каменщик, сварщик, слесарь, водитель и другие)   * 1. Человек - знаковая система (бухгалтер, архитектор и другие)   2. Человек – человек (санитар, медицинская сестра, врач, няня\помощник воспитателя, воспитатель, преподаватель и другие)   3. Человек – художественный образ (парикмахер, художник-оформитель, музыкант, дизайнер и другие) |
| **9. Что для Вас наиболее важно при выборе училища, техникума или колледжа для получения будущей профессии/специальности**:  9.1. Удобное расположение, есть общежитие  9.2. Комфортная, доступная среда, современные помещения и оборудование  9.3. Качественное обучение, хорошие педагоги  9.4. Возможность трудоустройства после окончания обучения  9.5. Обучение профессии\специальности, которая не рекомендована мне по состоянию здоровья, но нравится  9.6. Обучение профессии\специальности, которая мне нравится и рекомендована для моего здоровья |
| **10. Рядом с Вашим домом есть подходящие для Вас училище, техникум или колледж для получения профессии\специальности:**  10.1. Да, есть  10.2. Нет, нужно ездить в другой район (город)  10.3. Не знаю |
| **11. Что (или кто) является для Вас самым полезным источником информации при выборе профессии\специальности:**  11.1. Родители, семья  11.2. Друзья  11.3. Учителя, уроки профориентации в школе  11.4. Средства массовой информации  11.5. Справочники и специальные сайты  11.6. Дни открытых дверей, профессиональные пробы в училищах, техникумах, колледжах  11.7. Другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **12. Как Вы думаете, в какой форме Вам будет удобнее обучаться профессии\специальности:**  12.1. Обучение в одной группе с ребятами без ограничений по здоровью  12.2. Обучение в группе с ребятами, у которых есть нарушения здоровья  12.3. Заочное (в том числе дистанционное) обучение  12.4. Другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **13. Что для Вас самое важное при обучении профессии\специальности:**  13.1. Получить знания и умения, которые помогут устроиться на хорошую работу  13.2. Получить опыт общения с разными детьми и взрослыми  13.3.Получить профессию\специальность и продолжить образование  13.4.Развить свои способности  13.5**.** Получить важные жизненные навыки |
| **14. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при обучении в школе:**  14.1. В управлении своим поведением, эмоциями  14.2. В общении со сверстниками  14.3. В освоении учебных предметов  14.4. В общении со взрослыми  14.5. Проблем не испытываю  14.6. Затрудняюсь ответить |
| **15. Какие потребности при получении Вами профессии\специальности могут возникнуть (м*ожно выбрать несколько вариантов ответов*):**  15.1. В помощи психолога и социального педагога  15.2. В специальном оборудовании  15.3.В помощи ассистента   * 1. В индивидуальной программе обучения   15.5. В дополнительном оборудовании территории, здания, помещений (подъемники, пандусы, адаптированные лифты и другое дополнительное оборудование) |
| **16. Как Вы думаете, какие трудности могут возникнуть у Вас при обучении в училище, техникуме или колледже:**  16.1. В усвоении учебного материала на уровне других обучающихся  16.2. В обучении в одном темпе со всеми обучающимися  16.3. В адаптации к учебному заведению, привыкании к режиму, быту и др.  16.4. В построении отношений с другими обучающимися или взрослыми  16.5. В управлении своим поведением, эмоциями  16.6. Трудностей не будет  16.7. Затрудняюсь ответить |
| **17. Помощь каких специалистов понадобится Вам при обучении в училище, техникуме или колледже:**  17.1. Психолог  17.2. Дефектолог  17.3. Логопед  17.4. Инструктор ЛФК  17.5. Индивидуальный помощник (тьютор)  17.6. Социальный работник  17.7. Воспитатель   * 1. Медицинский работник   17.9. Не буду нуждаться в помощи специалистов |
| **18. При обучении в училище, техникуме или колледже Вам понадобится специальное техническое оборудование или специальные условия (м*ожно выбрать несколько вариантов ответов, в том числе указать свой*):**  18.1. Электронные лупы, сканирующие машины, синтезатор речи и т.д.  18.2. Специализированные парты, стулья, автоматизированное рабочее место и т.д.  18.3. Звукоусиливающее оборудование, услуги переводчика русского жестового языка  18.4.Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Приложение 4

**Анкета № 3**

**Уважаемые родители!**

*Предлагаем Вам принять участие в мониторинге удовлетворенности потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном обучении и профессиональном образовании. Результаты исследования будут использованы для повышения качества инклюзивного профессионального образования в Иркутской области.*

*При ответе на вопросы выберите тот вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением. Важно ответить на каждый вопрос. Анкета носит анонимный характер, данные будут использованы в обобщенном виде.*

*Благодарим Вас за участие в исследовании!*

Укажите следующие данные:

Населенный пункт, в котором Вы проживаете (город, поселок, село)

Сколько лет (полных) Вашему ребенку                                   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пол Вашего ребенка мужской/женский

В какой школе учится Ваш ребенок:                               \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каком классе учится Ваш ребенок                                    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **1. Знаете ли Вы, какое обучение называется инклюзивным:**  1.1. Когда дети разного возраста учатся в одном классе/группе   * 1. Когда дети с разными способностями учатся в одном классе/группе   2. Когда дети с нарушениями здоровья и обычные дети учатся в одном классе/группе   3. Когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах/группах   4. Затрудняюсь ответить |
| **2. Пользуется ли Ваш ребенок образовательными ресурсами Иркутской области для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные электронные библиотеки, специальные сайты и т.д.):**  2.1. Да  2.2. Нет |
| **3. Если Ваш ребенок пользуется образовательными ресурсами Иркутской области для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, укажите, пожалуйста, какими именно:** |
| **4. Укажите, какая особенность здоровья есть у Вашего ребенка**:  4.1. Оформлена инвалидность  4.2. Ребенок с ОВЗ (есть заключение ПМПК)  4.3. Есть особенности развития, но нет документально зафиксированного статуса |
| **5. Укажите характер нарушений здоровья у Вашего ребенка**:  5.1. Нарушение слуха (глухие)  5.2 Нарушение слуха (слабослышащие)  5.3 Нарушение слуха (позднооглохшие)  5.4. Нарушение зрения (слепые)  5.5. Нарушение зрения (слабовидящие)  5.6. Нарушение речи  5.7. Нарушение опорно-двигательного аппарата (нарушение функций верхних конечностей)  5.8. Нарушение опорно-двигательного аппарата (нарушение функций нижних конечностей)  5.9. Умственная отсталость (легкая умственная отсталость)  5.10. Умственная отсталость (умеренная умственная отсталость)  5.11. Задержка психического развития  5.12. Нарушение поведения и общения  5.13. Комплексное нарушение психофизического развития |
| **6. Определился ли Ваш ребёнок с будущей профессией\специальностью:**  6.1. Да, он твёрдо уверен в своем выборе  6.2. Определился, но имеет сомнения  6.3. Нет |
| **7. Участвует (участвовал) ли Ваш ребёнок в профориентационных мероприятиях:**  7.1. Да  7.2. Нет  7.3. Затрудняюсь ответить |
| **8. Что (или кто) является ориентиром при выборе профессии\специальности для Вашего ребенка:**  8.1. Семья  8.2. Школа  8.3. Информация в социальных сетях, блогах и т.д.  8.4. Друзья ребенка  8.5. Средства массовой информации  8.6. Справочники и специальные сайты  8.7. Дни открытых дверей, профессиональные пробы в профессиональных образовательных организациях (училищах, техникумах, колледжах)  8.8. Рекомендации ПМПК/МСЭ  8.9. Другое |
| **9. Что для Вас наиболее важно при выборе профессиональной образовательной организации (училища, техникума, колледжа) для обучения Вашего ребенка**:  9.1. Удобное расположение, наличие общежития  9.2. Комфортная, доступная среда, современные помещения и оборудование  9.3. Качественное обучение, хорошие педагоги  9.4. Возможность трудоустройства после окончания обучения  9.5. Обучение профессии\специальности, которая не рекомендована по состоянию здоровья, но нравится  9.6. Обучение профессии\специальности, которая нравится и рекомендована для нозологии ребенка |
| **10. Рядом с Вашим домом есть подходящая для Вашего ребенка профессиональная образовательная организация (училище, техникум, колледж**):  10.1. Да, есть  10.2. Нет, нужно ездить в другой район (город)  10.3. Не знаю |
| **11. Нужна ли будет Вашему ребенку адаптация программы при обучении профессии\специальности:**  11.1. Да, программы для детей с ОВЗ и инвалидов должны быть адаптированы  11.2. Нет, программы должны быть одинаковыми для всех  11.3. Мне неизвестно, что означает понятие «Адаптированная программа обучения» |
| **12. Как Вы отнесетесь к зачислению Вашего ребенка в группу, где совместно обучаются дети без нарушений здоровья и дети с инвалидностью или ОВЗ:**  12.1. Положительно, совместное обучение полезно для всех детей  12.2**.** Положительно, такой опыт важен для детей с нарушениями здоровья  12.3. Отрицательно, такое обучение малоэффективно для детей с ОВЗ   * 1. Отрицательно, такое обучение затрудняет всех обучающихся и педагогов   2. Мне все равно |
| **13. Какой главный результат Вы ждете от обучения Вашего ребёнка в профессиональной образовательной организации:**  13.1. Он получит знания и умения, которые помогут ему устроиться на работу  13.2. Получит опыт общения с разными детьми и взрослыми  13.3. Освоит профессиональную образовательную программу и продолжит обучение  13.4. Разовьёт свои способности  13.5. Получит важные жизненные навыки, сможет адаптироваться к жизни в современном обществе |
| **14. С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в специальной (коррекционной) школе:**   * 1. В управлении своим поведением, эмоциями   14.2. В общении со сверстниками  14.3. В освоении учебных предметов  14.4. В общении со взрослыми  14.5. Проблем не испытывает  14.6. Затрудняюсь ответить |
| **15. Какие потребности на данный момент возникают у Вашего ребёнка при получении образования:**   * 1. В социально-психологическом сопровождении   2. В специальном оборудовании   3. В наличии ассистента/помощника   4. В разработке индивидуальной программы обучения   5. В специальном маршрутно-ориентированном обеспечении доступной среды (подъёмники, пандус, лифты и др.) |
| **16. Как Вы думаете, какие трудности могут возникнуть у Вашего ребёнка при обучении в профессиональной образовательной организации (училище, техникуме, колледже):**  16.1. Вусвоении учебного материала на уровне других обучающихся  16.2. В обучении в одном темпе со всеми обучающимися  16.3. В адаптации к учебному заведению, привыкании к режиму, быту и др.  16.4. В построении отношений с другими обучающимися или взрослыми  16.5. В управлении своим поведением, эмоциями  16.6. Трудностей не будет  16.7. Затрудняюсь ответить |
| **17. Помощь каких специалистов будет нужна Вашему ребёнку при обучении в профессиональной образовательной организации (училище, техникуме, колледже):**  17.1. Психолог  17.2. Дефектолог  17.3. Логопед  17.4. Инструктор ЛФК  17.5. Индивидуальный помощник (тьютор)  17.6. Социальный работник  17.7. Воспитатель  17.8. Медицинский работник   * 1. Не нуждается |
| **18. Какую из перечисленных профессий Вы рекомендовали бы Вашему ребенку:**  18.1. Каменщик  18.2. Маляр  18.3. Овощевод  18.4. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин  18.5. Плотник  18.6. Повар  18.7. Рабочий по благоустройству населенных пунктов  18.8. Садовник  18.9. Слесарь механосборочных работ  18.10. Слесарь по ремонту автомобилей  18.11. Слесарь-ремонтник  18.12. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования  18.13. Столяр строительный  18.14. Цветовод  18.15. Швея  18.16. Штукатур  18.17. Другое (укажите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  18.18. Еще не решил(а), не думал(а) об этом |

**19. Какую из перечисленных специальностей (направлений) Вы рекомендовали бы Вашему ребенку:**

19.1 Информатика и вычислительная техника

19.2. Машиностроение

19.3. Сервис и туризм

19.4. Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

19.5. Техника и технологии наземного транспорта

19.6. Техника и технология строительства

19.7. Технология легкой промышленности

19.8. Другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.9. Еще не решил(а), не думал(а) об этом

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2017 года N 06-517 «О дополнительных мерах». [↑](#footnote-ref-1)
2. Харченко К.В. Удовлетворенность: методология и опыт муниципальных исследований. –М.: АЛЬПЕРИЯ, 2011.– 260 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Социология организаций и управления. Словарь основных понятий. [↑](#footnote-ref-3)
4. Харченко К.В. Удовлетворенность: методология и опыт муниципальных исследований. –М.: АЛЬПЕРИЯ, 2011.– 260 с. [↑](#footnote-ref-4)