**МЕТОДИКА**

**ПРОВЕДЕНИЯ МО****НИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ И**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. **Общие положения**

Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) профессионального образования и профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности[[1]](#footnote-1).

Органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения качественного образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В целях исполнения «Плана работы по развитию инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования Иркутской области на 2019-2021 г.г.», утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области в 2019 г., проводится мониторинг удовлетворенности потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном обучении и профессиональном образовании.

Для обеспечения качества проведения мониторинга, а также с целью стандартизации процедур оценки удовлетворенности потребности инвалидов и лиц с ОВЗ – выпускников специальных (коррекционных) школ в профессиональном обучении и получении среднего профессионального образования в соответствии с актуальными подходами в сфере социологических исследований разработана данная методика[[2]](#footnote-2).

Целевой установкой исследования в рамках мониторинга является оценка представлений и намерений обучающихся специальных (коррекционных) школ, расположенных на территории Иркутской области, в получении профессии/специальности в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) Иркутской области. Оценивается также удовлетворенность потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в мероприятиях по привлечению данной категории граждан на обучение по образовательным программам, реализуемым учреждениями среднего профессионального образования (далее – СПО) Иркутской области, и повышению доступности профессионального обучения и профессионального образования. Полученные в ходе мониторинга данные будут использованы для оценки эффективности проведения мероприятий, направленных на развитие инклюзивного профессионального образования в регионе.

**Используемые термины и понятия**

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Мониторинг в системе образования***–* комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Образовательная потребность** – потребность в приобретении человеком компетентности, необходимой ему для решения жизненно важных проблем как личного, так и профессионального характера; высшая личностная потребность в самореализации человека, непрерывном его развитии как производителя культуры, гаранта сохранения цивилизации.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Потребность** – 1) объективная нужда субъекта (человека, организации, социальной группы, социума) в чем-либо, необходимом для поддержания его жизнедеятельности; 2) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности. Осознавая цель субъективно как потребность, человек убеждается, что удовлетворение последней возможно лишь через достижение цели. Это дает ему возможность соотнести свои субъективные представления о потребности с ее объективным содержанием, отыскивая средства достижения цели. Потребность обнаруживаются в мотивах, побуждающих человека к деятельности и становящихся формой проявления потребности[[3]](#footnote-3).

**Удовлетворённость** – субъективная оценка качества тех или иных объектов, условий жизни и деятельности, жизни в целом. Удовлетворённость является субъективной категорией, однако в рамках социологического исследования предпринимались усилия по объективизации данной категории. Данная объективизация, с точки зрения К.В. Харченко, предполагает, во-первых, разведение смысла удовлетворенности как состояния сознания и как поведенческой реакции, а во-вторых, трактовку удовлетворенности как производной от определенного набора факторов»[[4]](#footnote-4). Данная трактовка удовлетворённости предполагает разработку интегративной модели удовлетворённости, которая учитывает ряд факторов (критериев).

1. **Нормативно-правовые основания проведения мониторинга**

***Документы федерального уровня***

* 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
	3. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
	4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
	5. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
	6. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
	7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
	8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
	9. Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26 декабря 2013 года № 06-2412вн)».
	10. Письмо Минобрнауки России от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

***Документы регионального уровня***

* 1. Закон Иркутской области от 10 июля 2014 года № 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области».
	2. Распоряжение Правительства Иркутской области от 30 сентября 2015 года № 566-рп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Иркутской области по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2016-2030 г.г.
	3. Распоряжение Правительства Иркутской области от 4 июля 2019 года № 455-рп «О поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Иркутской области».

**III. Участники мониторинга удовлетворённости потребности инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном обучении и профессиональном образовании, функции участников мониторинга**

Участниками мониторинга удовлетворенности потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении профессионального обучения и среднего профессионального образования выступают ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (далее – «Региональный институт кадровой политики»), специальные (коррекционные) школы Иркутской области.

1.1. «Региональный институт кадровой политики»:

1) разрабатывает методику, показатели и инструментарий мониторинга;

2) информирует образовательные организации о порядке проведения мониторинга, осуществляет консультационно-методическое сопровождение специалистов образовательных организаций, на базе которых осуществляется мониторинг;

3) создает форму опроса с учетом особенностей целевой аудитории;

4) занимается сбором и обобщением данных, полученных в ходе мониторинга;

5) проводит обработку и анализ информации, полученной в ходе мониторинга.

2.2. Специальные (коррекционные) школы осуществляют:

          1) доведение информации до респондентов (обучающихся выпускных классов с интеллектуальными нарушениями; обучающихся выпускных классов, не имеющих интеллектуальных нарушений; родителей (законных представителей) таких обучающихся) о проведении мониторинга;

           2) организационно-информационную поддержку респондентов по заполнению анкет.

**Обоснование выборки мониторинга**

Выборку мониторинга составляют обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп выпускных классов специальных (коррекционных) школ.

 Учитывая особенности здоровья, которые имеют обучающиеся, в указанную выборку включены родители (законные представители) выпускников. Родитель (законный представитель) рассматривается как респондент, представляющий интересы ребёнка и формирующий индивидуальный образовательный заказ к системе образования.

В случае затруднений обучающегося при ответах на предложенные вопросы родители могут оказывать помощь своим детям в заполнении анкеты.

Меры по соблюдению доступности анкетирования для различных нозологических категорий

При проведении анкетирования должны соблюдаться условия информационной и технической доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с нозологическими группами:

1) респонденты с нарушениями слуха заполняют анкеты самостоятельно;

2) респонденты с нарушениями зрения заполняют анкеты с использованием технического помощника, зачитывающего формулировки вопросов и альтернативы ответов в комфортном для респондентов темпе, с повтором при необходимости;

3) респонденты с интеллектуальными нарушениями (легкая форма умственной отсталости) заполняют анкеты самостоятельно или с помощью родителей (законных представителей).

С учетом особенностей исследуемой группы и формы анкетирования, время заполнения анкеты не ограничено, однако общие сроки проведения анкетирования – не более одной недели.

**Группы показателей мониторинга**

Указанные группы показателей легли в основу разработки инструмента мониторинга – формы онлайн-анкеты.

***1. Информированность родителей и обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ об инклюзивном образовании.***

1.1. Знания представителей выборки об инклюзивном образовании.

1.2. Ценностное отношение респондентов к совместному обучению детей, не имеющих нарушений здоровья, и детей с ОВЗ.

1.3. Осведомлённость респондентов об образовательных ресурсах для инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования Иркутской области.

В анкетах данная группа показателей представлена следующими вопросами:

для обучающихся с нарушениями интеллекта: № 6, 9;

для обучающихся, не имеющих нарушений интеллекта: № 1, 2, 3, 10, 12;

для родителей (законных представителей): № 1, 2, 3, 4, 5, 10, 12.

1. ***Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение инвалидов и лиц с ОВЗ.***

2.1. Участие инвалидов и обучающихся с ОВЗ в профориентационных мероприятиях.

2.2. Профессиональное самоопределение обучающихся.

2.3. Информационные каналы для осуществления профориентационных мероприятий.

В анкетах данная группа показателей представлена следующими вопросами:

для обучающихся с нарушениями интеллекта: № 1, 2, 3, 4, 7, 8;

для обучающихся, не имеющих нарушений интеллекта: № 4, 5, 6, 7, 8, 11;

 для родителей (законных представителей): № 6, 7, 8, 9, 18, 19.

1. ***Образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ.***

3.1. Трудности, которые испытывают обучающиеся в процессе обучения в специальной (коррекционной) школе.

3.2. Помощь специалистов и технические устройства, в которых нуждается обучающийся.

3.3. Предпочтения в выборе дальнейшей образовательной траектории.

В анкетах данная группа показателей представлена следующими вопросами:

для обучающихся с нарушениями интеллекта: № 11, 12, 13, 14.

для обучающихся, не имеющих нарушений интеллекта: № 9, 14, 15, 16, 17, 18.

для родителей (законных представителей): №11, 14, 15, 16, 17.

1. ***Ожидаемые результаты обучения в профессиональной образовательной организации.***

4.1. Ожидаемые результаты обучения в профессиональной образовательной организации.

4.2. Предполагаемые трудности в процессе обучения в профессиональной образовательной организации.

4.3. Запрос на специальные условия образования.

В анкетах данная группа показателей представлена следующими вопросами:

для обучающихся с нарушениями интеллекта: № 10.

для обучающихся, не имеющих нарушений интеллекта: № 13.

для родителей (законных представителей): № 13.

**IV. Порядок проведения мониторинга удовлетворённости инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном обучении и профессиональном образовании**

Проведение мониторинга осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный:

1) разработка методики проведения мониторинга;

2) разработка анкет и их перенос Google-форму;

3) определение учреждений, на базе которых осуществляется мониторинг, на основе которых будет проводиться анкетирование.

1. Основной:

1) информирование и инструктаж педагогических работников специальных (коррекционных) школ, и их методическое сопровождение;

2) проведение анкетирования в специальных (коррекционных) школах, сбор и обобщение результатов.

1. Анализ и интерпретация результатов:

1) анализ полученных сведений (составление таблиц количественных данных, обобщение количественных данных в сводные таблицы по группам показателей);

2) интерпретация результатов анкетирования (оценка полученных данных в соответствии с содержанием показателей);

3) подготовка аналитического отчёта по результатам мониторинга (оформление результатов анализа и интерпретации полученных данных, выводов и предложений).

**Анкетирование в образовательном учреждении**

Для оценки удовлетворённости инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном обучении и профессиональном образовании в специальные (коррекционные) школы Иркутской области направляются инструкция для педагогов по проведению анкетирования и ссылки на анкеты в Google-форме (приложение 1):

1. ссылка для опроса обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

2) ссылка для опроса обучающихся, не имеющих нарушений интеллекта;

3) ссылка для опроса родителей (законных представителей) таких обучающихся.

Ответственные лица в специальных (коррекционных) школах обеспечивают заполнение анкет обучающимися и их родителями (законными представителями):

1) распространяют ссылки;

2) доводят до сведения респондентов инструкцию по заполнению анкет;

3) обеспечивают соблюдение сроков проведения анкетирования.

Анкеты в Google-форме будут расположены под номерами:

1) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – Анкета № 1 (приложение 2);

2) для обучающихся, не имеющих нарушений интеллекта – Анкета № 2 (приложение 3);

3) для родителей (законных представителей) обучающихся – Анкета №3 (приложение 4).

Приложение 1

**Инструкция для педагогических работников по проведению анкетирования**

Уважаемые коллеги!

 Вы принимаете участие в мониторинге удовлетворенности потребности обучающихся специальной (коррекционной) школы, а также их родителей (законных представителей) в профессиональном обучении и профессиональном образовании. Результаты исследования будут использованы для повышения качества инклюзивного профессионального образования в Иркутской области.

 Для проведения исследования обучающимся, а также их родителям (законным представителям) необходимо ответить на вопросы в анкетах, которые расположены в Google-форме по одной из прилагаемых ссылок.

 Просим вас организовать анкетирование обучающихся выпускных классов, а также их родителей (законных представителей) в соответствии с данным алгоритмом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями | Обучающиеся, не имеющие нарушений интеллекта | Родители  (законные представители) обучающихся |
| Анкета № 1 | Анкета № 2 | Анкета № 3 |
| отвечают на вопросы по ссылке № 1 <https://forms.gle/vpJxfN1tNDaPRg3N6>  | отвечают на вопросы по ссылке № 2 <https://forms.gle/VUCFdrJYUNnvDzgZA>  | отвечают на вопросыпо ссылке № 3<https://forms.gle/kbPoUHXbjLFdPEbs9>  |
| Открыть соответствующую ссылку  |
| Внимательно прочитать вопрос  |
| Выбрать тот вариант ответа, который совпадает с мнением анкетируемого |
| Дать ответ на каждый вопрос анкеты |

Анкетирование необходимо провести **в** **течение одной недели** (с 24 по 31 марта 2021 года). Анкеты носят анонимный характер, данные будут использованы в обобщенном виде.

Благодарим за участие в исследовании!

Приложение 2

**Анкета № 1**

**Напишите, пожалуйста:**

Населенный пункт, в котором Вы проживаете (город, поселок, село)

Сколько Вам лет (полных)                                   \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваш пол мужской/женский

В какой школе Вы учитесь:                               \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каком классе Вы учитесь                                    \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **1. Вы уже выбрали профессию, которую хотели бы получить после окончания школы:** 1.1. Да 1.2. Нет1.3. Еще не думал(а) об этом |
| **2. Вы выбрали (выбираете) профессию самостоятельно или Вам помогают**:1.1. Сам (а) выбираю1.2. Мне помогают  |
| **3. Обучались ли Вы в школе какой-либо профессии:**3.1. Да 3.2. Нет |
| **4. Если Вы обучались в школе какой-либо профессии укажите, пожалуйста, какой именно:**                                                                                                                                                       |
| **5. Что для Вас наиболее важно при выборе училища, техникума или колледжа для обучения будущей профессии**:5.1. Удобное расположение, есть общежитие 5.2. Комфортная, доступная среда, современные помещения и оборудование5.3. Качественное обучение, хорошие педагоги5.4. Возможность трудоустройства после окончания обучения5.5. Обучение профессии, которая не рекомендована по состоянию здоровья, но нравится5.6. Обучение профессии, которая мне нравится и рекомендована для моего здоровья |
| **6. Есть ли рядом с Вашим домом подходящие для Вас училище, техникум или колледж:**6.1. Да, есть6.2. Нет, нужно ездить в другой район (город)6.3. Не знаю |
| **7. На обучение по какой профессии Вы собираетесь (или хотели бы) поступить *(выберите один вариант ответа):*** 7.1. Каменщик7.2. Маляр7.3. Овощевод7.4. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин7.5. Оператор швейного оборудования7.6. Плотник7.7. Повар7.8. Портной7.9. Рабочий по благоустройству населенных пунктов7.10. Садовник7.11. Слесарь механосборочных работ7.12. Слесарь по ремонту автомобилей7.13. Слесарь-ремонтник7.14. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования7.15. Столяр строительный7.16. Цветовод7.17. Швея7.18. Штукатур* 1. . Еще не решил(а), не думал(а) об этом

7.20. Другое (укажите) |
| **8. Что (или кто) является для Вас самым полезным источником информации при выборе профессии:*** 1. Родители, семья

8.2. Друзья 8.3. Учителя, уроки профориентации в школе8.4. Средства массовой информации8.5. Справочники и специальные сайты8.6. Дни открытых дверей, профессиональные пробы в училищах, техникумах, колледжах8.7. Другое (укажите) |
| **9. Как Вы думаете, в какой форме Вам будет удобнее обучаться профессии**:9.1. Обучение в одной группе с ребятами без ограничений по здоровью 9.2. Обучение в группе с ребятами, у которых есть нарушения здоровья 9.3. Заочное (в том числе дистанционное) обучение 9.4. Другое (укажите) |
| **10. Что для Вас самое важное при обучении профессии:** 10.1. Получить знания и умения, которые помогут устроиться на хорошую работу10.2. Получить опыт общения с разными детьми и взрослыми10.3. Развить свои способности и таланты* 1. Научиться быть самостоятельным в жизни
 |
| **11. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при обучении в школе:**11.1. В управлении своим поведением, эмоциями11.2. В общении со сверстниками11.3. В освоении учебных предметов11.4. В общении со взрослыми11.5. Проблем не испытываю11.6. Затрудняюсь ответить |
| **12. Как Вы думаете, какие трудности могут возникнуть у Вас при обучении в училище, техникуме или колледже:**12.1. В усвоении учебного материала на уровне других обучающихся12.2. В обучении в одном темпе со всеми обучающимися12.3. В адаптации к учебному заведению, привыкании к режиму, быту и др.12.4. В построении отношений с другими обучающимися или взрослыми12.5. В управлении своим поведением, эмоциями12.6. Трудностей не будет12.7. Затрудняюсь ответить |
| **13. Если Вам будет нужна помощь специалистов при обучении в училище, техникуме или колледже, укажите, пожалуйста, каких именно:**13.1. Психолог* 1. Дефектолог
	2. Логопед
	3. Инструктор лечебной физкультуры
	4. Индивидуальный помощник (тьютор)
	5. Социальный работник
	6. Воспитатель
	7. Медицинский работник
	8. Не буду нуждаться в помощи специалистов

**14. Если Вам понадобится специальное техническое оборудование или специальные условия при обучении в училище, техникуме или колледже, укажите, что именно (можно выбрать несколько вариантов ответов, в том числе указать свой):*** 1. Электронные лупы, сканирующие машины, синтезатор речи и т.д.
	2. Специализированные парты, стулья, автоматизированное рабочее место и т.д.
	3. Звукоусиливающее оборудование, услуги переводчика русского жестового языка
	4. Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

Приложение 3

**Анкета № 2**

**Напишите, пожалуйста:**

Населенный пункт, в котором Вы проживаете (город, поселок, село)

Сколько Вам лет (полных)                                   \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваш пол мужской/женский

В какой школе Вы учитесь:                               \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каком классе Вы учитесь                                    \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **1. Знаете ли Вы, какое обучение называется инклюзивным:*** 1. Когда дети разного возраста учатся в одном классе/группе
	2. Когда дети с разными способностями учатся в одном классе/группе
	3. Когда дети с нарушениями здоровья и обычные дети учатся в одном классе/группе
	4. Когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах/группах
	5. Затрудняюсь ответить
 |
| 1. **Пользуетесь ли Вы образовательными ресурсами Иркутской области для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные электронные библиотеки, специальные сайты и т.д.):**
	1. Да
	2. Нет
 |
| **3. Если Вы пользуетесь образовательными ресурсами Иркутской области для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, укажите, пожалуйста, какими именно:**                                                                                                                                                         |
| **4. Вы уже выбрали профессию/специальность, которой хотели бы обучиться после окончания школы:** 4.1. Да 4.2. Нет4.3. Еще не думал(а) об этом |
| **5. Вы выбрали (выбираете) профессию\специальность самостоятельно или Вам помогают**:5.1. Выбираю сам (а) 5.2. Мне помогают  |
| **6. В школе Вы обучались какой-либо профессии:**6.1. Да 6.2. Нет |
| **7. Если Вы обучались в школе какой-либо профессии, укажите, пожалуйста, какой именно:**                                                                                                                                                       |
| **8. Как Вы думаете, в какой области должна быть Ваша будущая профессия\специальность:** 8.1. Человек – природа (садовник, овощевод, геолог, агроном и другие)8.2. Человек – техника (каменщик, сварщик, слесарь, водитель и другие)* 1. Человек - знаковая система (бухгалтер, архитектор и другие)
	2. Человек – человек (санитар, медицинская сестра, врач, няня\помощник воспитателя, воспитатель, преподаватель и другие)
	3. Человек – художественный образ (парикмахер, художник-оформитель, музыкант, дизайнер и другие)
 |
| **9. Что для Вас наиболее важно при выборе училища, техникума или колледжа для получения будущей профессии/специальности**:9.1. Удобное расположение, есть общежитие 9.2. Комфортная, доступная среда, современные помещения и оборудование9.3. Качественное обучение, хорошие педагоги9.4. Возможность трудоустройства после окончания обучения9.5. Обучение профессии\специальности, которая не рекомендована мне по состоянию здоровья, но нравится9.6. Обучение профессии\специальности, которая мне нравится и рекомендована для моего здоровья |
| **10. Рядом с Вашим домом есть подходящие для Вас училище, техникум или колледж для получения профессии\специальности:**10.1. Да, есть10.2. Нет, нужно ездить в другой район (город)10.3. Не знаю |
| **11. Что (или кто) является для Вас самым полезным источником информации при выборе профессии\специальности:**11.1. Родители, семья 11.2. Друзья 11.3. Учителя, уроки профориентации в школе11.4. Средства массовой информации11.5. Справочники и специальные сайты11.6. Дни открытых дверей, профессиональные пробы в училищах, техникумах, колледжах11.7. Другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **12. Как Вы думаете, в какой форме Вам будет удобнее обучаться профессии\специальности:**12.1. Обучение в одной группе с ребятами без ограничений по здоровью 12.2. Обучение в группе с ребятами, у которых есть нарушения здоровья 12.3. Заочное (в том числе дистанционное) обучение 12.4. Другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **13. Что для Вас самое важное при обучении профессии\специальности:** 13.1. Получить знания и умения, которые помогут устроиться на хорошую работу13.2. Получить опыт общения с разными детьми и взрослыми13.3.Получить профессию\специальность и продолжить образование13.4.Развить свои способности13.5**.** Получить важные жизненные навыки |
| **14. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при обучении в школе:**14.1. В управлении своим поведением, эмоциями14.2. В общении со сверстниками14.3. В освоении учебных предметов14.4. В общении со взрослыми14.5. Проблем не испытываю14.6. Затрудняюсь ответить |
| **15. Какие потребности при получении Вами профессии\специальности могут возникнуть (м*ожно выбрать несколько вариантов ответов*):**15.1. В помощи психолога и социального педагога 15.2. В специальном оборудовании 15.3.В помощи ассистента* 1. В индивидуальной программе обучения

15.5. В дополнительном оборудовании территории, здания, помещений (подъемники, пандусы, адаптированные лифты и другое дополнительное оборудование) |
| **16. Как Вы думаете, какие трудности могут возникнуть у Вас при обучении в училище, техникуме или колледже:**16.1. В усвоении учебного материала на уровне других обучающихся16.2. В обучении в одном темпе со всеми обучающимися16.3. В адаптации к учебному заведению, привыкании к режиму, быту и др.16.4. В построении отношений с другими обучающимися или взрослыми16.5. В управлении своим поведением, эмоциями16.6. Трудностей не будет16.7. Затрудняюсь ответить |
| **17. Помощь каких специалистов понадобится Вам при обучении в училище, техникуме или колледже:**17.1. Психолог17.2. Дефектолог17.3. Логопед17.4. Инструктор ЛФК17.5. Индивидуальный помощник (тьютор)17.6. Социальный работник17.7. Воспитатель* 1. Медицинский работник

17.9. Не буду нуждаться в помощи специалистов |
| **18. При обучении в училище, техникуме или колледже Вам понадобится специальное техническое оборудование или специальные условия (м*ожно выбрать несколько вариантов ответов, в том числе указать свой*):**18.1. Электронные лупы, сканирующие машины, синтезатор речи и т.д.18.2. Специализированные парты, стулья, автоматизированное рабочее место и т.д.18.3. Звукоусиливающее оборудование, услуги переводчика русского жестового языка 18.4.Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Приложение 4

**Анкета № 3**

**Уважаемые родители!**

*Предлагаем Вам принять участие в мониторинге удовлетворенности потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном обучении и профессиональном образовании. Результаты исследования будут использованы для повышения качества инклюзивного профессионального образования в Иркутской области.*

*При ответе на вопросы выберите тот вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением. Важно ответить на каждый вопрос. Анкета носит анонимный характер, данные будут использованы в обобщенном виде.*

*Благодарим Вас за участие в исследовании!*

Укажите следующие данные:

Населенный пункт, в котором Вы проживаете (город, поселок, село)

Сколько лет (полных) Вашему ребенку                                   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пол Вашего ребенка мужской/женский

В какой школе учится Ваш ребенок:                               \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каком классе учится Ваш ребенок                                    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **1. Знаете ли Вы, какое обучение называется инклюзивным:**1.1. Когда дети разного возраста учатся в одном классе/группе* 1. Когда дети с разными способностями учатся в одном классе/группе
	2. Когда дети с нарушениями здоровья и обычные дети учатся в одном классе/группе
	3. Когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах/группах
	4. Затрудняюсь ответить
 |
| **2. Пользуется ли Ваш ребенок образовательными ресурсами Иркутской области для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные электронные библиотеки, специальные сайты и т.д.):** 2.1. Да 2.2. Нет |
| **3. Если Ваш ребенок пользуется образовательными ресурсами Иркутской области для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, укажите, пожалуйста, какими именно:**                                                                                                                                                         |
| **4. Укажите, какая особенность здоровья есть у Вашего ребенка**:4.1. Оформлена инвалидность4.2. Ребенок с ОВЗ (есть заключение ПМПК)4.3. Есть особенности развития, но нет документально зафиксированного статуса |
| **5. Укажите характер нарушений здоровья у Вашего ребенка**:5.1. Нарушение слуха (глухие)5.2 Нарушение слуха (слабослышащие)5.3 Нарушение слуха (позднооглохшие)5.4. Нарушение зрения (слепые)5.5. Нарушение зрения (слабовидящие)5.6. Нарушение речи5.7. Нарушение опорно-двигательного аппарата (нарушение функций верхних конечностей)5.8. Нарушение опорно-двигательного аппарата (нарушение функций нижних конечностей)5.9. Умственная отсталость (легкая умственная отсталость)5.10. Умственная отсталость (умеренная умственная отсталость)5.11. Задержка психического развития5.12. Нарушение поведения и общения5.13. Комплексное нарушение психофизического развития |
| **6. Определился ли Ваш ребёнок с будущей профессией\специальностью:**6.1. Да, он твёрдо уверен в своем выборе6.2. Определился, но имеет сомнения6.3. Нет |
| **7. Участвует (участвовал) ли Ваш ребёнок в профориентационных мероприятиях:**7.1. Да 7.2. Нет 7.3. Затрудняюсь ответить |
| **8. Что (или кто) является ориентиром при выборе профессии\специальности для Вашего ребенка:**8.1. Семья8.2. Школа8.3. Информация в социальных сетях, блогах и т.д.8.4. Друзья ребенка8.5. Средства массовой информации8.6. Справочники и специальные сайты 8.7. Дни открытых дверей, профессиональные пробы в профессиональных образовательных организациях (училищах, техникумах, колледжах)8.8. Рекомендации ПМПК/МСЭ8.9. Другое |
| **9. Что для Вас наиболее важно при выборе профессиональной образовательной организации (училища, техникума, колледжа) для обучения Вашего ребенка**:9.1. Удобное расположение, наличие общежития9.2. Комфортная, доступная среда, современные помещения и оборудование9.3. Качественное обучение, хорошие педагоги9.4. Возможность трудоустройства после окончания обучения9.5. Обучение профессии\специальности, которая не рекомендована по состоянию здоровья, но нравится9.6. Обучение профессии\специальности, которая нравится и рекомендована для нозологии ребенка |
| **10. Рядом с Вашим домом есть подходящая для Вашего ребенка профессиональная образовательная организация (училище, техникум, колледж**):10.1. Да, есть10.2. Нет, нужно ездить в другой район (город)10.3. Не знаю |
| **11. Нужна ли будет Вашему ребенку адаптация программы при обучении профессии\специальности:**11.1. Да, программы для детей с ОВЗ и инвалидов должны быть адаптированы11.2. Нет, программы должны быть одинаковыми для всех11.3. Мне неизвестно, что означает понятие «Адаптированная программа обучения» |
| **12. Как Вы отнесетесь к зачислению Вашего ребенка в группу, где совместно обучаются дети без нарушений здоровья и дети с инвалидностью или ОВЗ:**12.1. Положительно, совместное обучение полезно для всех детей12.2**.** Положительно, такой опыт важен для детей с нарушениями здоровья12.3. Отрицательно, такое обучение малоэффективно для детей с ОВЗ* 1. Отрицательно, такое обучение затрудняет всех обучающихся и педагогов
	2. Мне все равно
 |
| **13. Какой главный результат Вы ждете от обучения Вашего ребёнка в профессиональной образовательной организации:**13.1. Он получит знания и умения, которые помогут ему устроиться на работу13.2. Получит опыт общения с разными детьми и взрослыми13.3. Освоит профессиональную образовательную программу и продолжит обучение13.4. Разовьёт свои способности13.5. Получит важные жизненные навыки, сможет адаптироваться к жизни в современном обществе |
| **14. С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в специальной (коррекционной) школе:*** 1. В управлении своим поведением, эмоциями

14.2. В общении со сверстниками14.3. В освоении учебных предметов14.4. В общении со взрослыми14.5. Проблем не испытывает14.6. Затрудняюсь ответить |
| **15. Какие потребности на данный момент возникают у Вашего ребёнка при получении образования:*** 1. В социально-психологическом сопровождении
	2. В специальном оборудовании
	3. В наличии ассистента/помощника
	4. В разработке индивидуальной программы обучения
	5. В специальном маршрутно-ориентированном обеспечении доступной среды (подъёмники, пандус, лифты и др.)
 |
| **16. Как Вы думаете, какие трудности могут возникнуть у Вашего ребёнка при обучении в профессиональной образовательной организации (училище, техникуме, колледже):**16.1. Вусвоении учебного материала на уровне других обучающихся16.2. В обучении в одном темпе со всеми обучающимися16.3. В адаптации к учебному заведению, привыкании к режиму, быту и др.16.4. В построении отношений с другими обучающимися или взрослыми16.5. В управлении своим поведением, эмоциями16.6. Трудностей не будет16.7. Затрудняюсь ответить |
| **17. Помощь каких специалистов будет нужна Вашему ребёнку при обучении в профессиональной образовательной организации (училище, техникуме, колледже):** 17.1. Психолог17.2. Дефектолог17.3. Логопед17.4. Инструктор ЛФК17.5. Индивидуальный помощник (тьютор)17.6. Социальный работник17.7. Воспитатель17.8. Медицинский работник* 1. Не нуждается
 |
| **18. Какую из перечисленных профессий Вы рекомендовали бы Вашему ребенку:** 18.1. Каменщик18.2. Маляр18.3. Овощевод18.4. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин18.5. Плотник18.6. Повар18.7. Рабочий по благоустройству населенных пунктов18.8. Садовник18.9. Слесарь механосборочных работ18.10. Слесарь по ремонту автомобилей18.11. Слесарь-ремонтник18.12. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования18.13. Столяр строительный18.14. Цветовод18.15. Швея18.16. Штукатур18.17. Другое (укажите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18.18. Еще не решил(а), не думал(а) об этом |

**19. Какую из перечисленных специальностей (направлений) Вы рекомендовали бы Вашему ребенку:**

19.1 Информатика и вычислительная техника

19.2. Машиностроение

19.3. Сервис и туризм

19.4. Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

19.5. Техника и технологии наземного транспорта

19.6. Техника и технология строительства

19.7. Технология легкой промышленности

19.8. Другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.9. Еще не решил(а), не думал(а) об этом

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2017 года N 06-517 «О дополнительных мерах». [↑](#footnote-ref-1)
2. Харченко К.В. Удовлетворенность: методология и опыт муниципальных исследований. –М.: АЛЬПЕРИЯ, 2011.– 260 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Социология организаций и управления. Словарь основных понятий. [↑](#footnote-ref-3)
4. Харченко К.В. Удовлетворенность: методология и опыт муниципальных исследований. –М.: АЛЬПЕРИЯ, 2011.– 260 с. [↑](#footnote-ref-4)