МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУ ДПО ИО Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**в 2019/2020 учебном году**

**(для организаторов и членов жюри)**

**Иркутск 2019**

# Оглавление

1. Общие положения………………………………………………………..…..4

# Функции оргкомитета и жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии………………………………………………....…………….…….4

# Порядок проведения соревновательных туров……………………….…....8

# Цель и задачи муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии ……………….……………………….………....9

# Организационные вопросы, связанные с особенностями Олимпиады по географии…..……………………………………………….……………….10

# Характеристика муниципального этапа Олимпиады и принципы формирования комплектов олимпиадных заданий……………………...12

1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для муниципального этапов Олимпиады по географии…………………………………..…………...15

# Описание необходимого материально-технического обеспечения и Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения муниципального этапа Олимпиады………………………….34

# Методика оценивания выполнения заданий муниципального этапа Олимпиады по географии…………………………………………….…….35

# Порядок подведения итогов Олимпиады…………………………..…….36

# Порядок разбора олимпиадных заданий и показ работ……………….....37

# Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки Жюри олимпиадных заданий…………………………………………………..….39

# Список литературы и ресурсов в сети «Интернет» для использования при составлении заданий муниципального этапа………………………...41

# Приложение 1 Заявление участника олимпиады на апелляцию………59

# Приложение 2 Протокол заседания апелляционной комиссии по итогам проведения апелляции участника муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии………………………………..….60

# Протокол заседанию Жюри по подведению итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии…………...61

# Приложение 4 Отчет Жюри………………………………………………..62

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящие требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии (далее – Олимпиада) разработаны в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1252 от 18 ноября 2013 г. с изменениями утверждёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 249 от 17 марта 2015 г., № 1488 от 17 декабря 2015 г., №1435   
от 17 ноября 2016 г.

Основными целями и задачами муниципального этапа Олимпиады являются пропаганда географической науки; развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области географии; поддержка одарённых детей; выявление и поощрение школьников, увлекающихся географией, отбор обучающихся, которые будут представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады.

Организаторами муниципального этапа Олимпиады является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

К участию в муниципальном этапе Олимпиады допускаются школьники, набравшие на школьном этапе необходимое количество баллов, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого года.

Школьники с ОВЗ имеют равные возможности участия в муниципальном этапе Олимпиады, вся необходимая для их участия инфраструктура   
(в соответствии с типом ОВЗ) обеспечивается Оргкомитетом Олимпиады.

Рабочим языком проведения регионального этапа Олимпиады является русский язык.

Взимание платы за участие в олимпиаде не допускается.

1. **ФУНКЦИИ ОРГКОМИТЕТА И ЖЮРИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ**

Организатором муниципального этапа Олимпиады является орган местного самоуправления, осуществляющий государственное управление в сфере образования. Организатор муниципального этапа Олимпиады:

• формирует оргкомитет муниципального этапа Олимпиады по предметам и утверждает его состав;

• формирует жюри муниципального этапа Олимпиады по каждому предмету и утверждает их составы на период проведения муниципального этапа;

• устанавливает количество баллов по классам (проходной балл); необходимое для участия на муниципальном этапе Олимпиады;

• утверждает разработанные региональными предметно-методическими комиссиями (далее РПМК) Олимпиады требования к организации и проведению муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников Олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников Олимпиады;

• обеспечивает хранение олимпиадных заданий для муниципального этапа Олимпиады, несёт установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

• заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующего муниципального образования, участников муниципального этапа Олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроке и месте проведения муниципального этапа Олимпиады, а также о Порядке проведения Всероссийской олимпиады школьников и о Требованиях к организации и проведению муниципального этапа Олимпиады по предметам ВсОШ;

• определяет квоты победителей и призёров муниципального этапа Олимпиады по каждому предмету;

• утверждает результаты муниципального этапа Олимпиады по предметам ВсОШ (рейтинг победителей и рейтинг призёров муниципального этапа олимпиады) и публикует их на своём официальном сайте в сети «Интернет», в том числе протоколы жюри муниципального этапа Олимпиады по предмету;

• передаёт результаты участников муниципального этапа Олимпиады по предметам ВсОШ по классам организатору регионального этапа Олимпиады в формате, установленном организатором регионального этапа Олимпиады;

• награждает победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады поощрительными грамотами.

**Оргкомитет муниципального этапа олимпиады:**

• определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа Олимпиады;

• обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа Олимпиады в соответствии с утвержденными РПМК Олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа Олимпиады по предметам ВсОШ, действующим Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

• осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа Олимпиады;

• несёт ответственность за жизнь и здоровье участников Олимпиады во время проведения муниципального этапа Олимпиады.

Состав оргкомитета муниципального этапа Олимпиады формируется из представителей сотрудников органов управления образованием, педагогических работников.

**Жюри муниципального этапа Олимпиады по географии:**

• принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников Олимпиады;

• оценивает выполненные олимпиадные задания строго в соответствии с утверждёнными РПМК по географии критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

• проводит очно или дистанционно (с возможностью обратной связи, в том числе в форме вебинара) разбор олимпиадных заданий и их решений;

• осуществляет очно или дистанционно (с возможностью обратной связи) по запросу участника Олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;

• представляет результаты Олимпиады её участникам;

•рассматривает очно апелляции участников Олимпиады с использованием аудио- и видеофиксации;

• определяет победителей и призёров Олимпиады по географии на основании рейтингового списка и в соответствии с квотой, установленной организатором Олимпиады (в случае равного количества баллов участников Олимпиады, занесённых в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты победителей и (или) призёров муниципального этапа Олимпиады принимает организатор Олимпиады муниципального этапа);

• представляет организатору Олимпиады результаты Олимпиады (протоколы) для их утверждения;

• составляет и представляет организатору муниципального этапа Олимпиады по географии аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий.

Состав Жюри муниципального этапа Олимпиады формируется из числа педагогических, научных и научно-педагогических работников и утверждается организатором муниципального этапа Олимпиады. Список Жюри публикуется на официальном сайте организатора муниципального этапа Олимпиады.

Организаторы Олимпиады вправе привлекать к проведению Олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения, государственные корпорации и общественные организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1. **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ТУРОВ**

Муниципальный этап Олимпиады должен состоять из двух туров: теоретического и тестового. Оба тура проводятся в письменной форме в один день. Теоретический и тестовый раунды муниципального этапа Олимпиады рекомендуется проводить в письменной форме по параллелям. Объединение параллелей в группы нецелесообразно в силу специфики построения школьного курса географии. Муниципальный этап Олимпиады проводится в один день.

Участники муниципального этапа Олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

**Время начала муниципального этапа** устанавливается в **10:00 ч.** по местному времени. Не допускается досрочный выход участника за пределы аудитории без сопровождения дежурных, равно как и использование участниками олимпиады средств связи до истечения времени, отведённого на выполнение заданий Олимпиады.

Проведение Олимпиады начинается с инструктажа. Во время которого все участники заполняют соответствующие поля титульного листа, участникам объявляется структура олимпиадных заданий и временной регламент их выполнения (записывается на доске), объявляется общее время проведения олимпиады (записывается на доске), даётся старт отсчёта времени. С момента старта участники приступают к выполнению заданий.

На выполнение заданий **теоретического тура** муниципального этапа Олимпиады отводится **2 астрономических часа.**

Тестовый тур муниципального этапа Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. На выполнение заданий **тестового тура** муниципального этапа Олимпиады отводится **1 астрономический час.**

Ответы на задания записываются на специальных листах для ответа. Ответы на черновиках не проверяются и не оцениваются. Запрещается использовать для ответа листы с заданиями. Перед выходом из аудитории по окончании состязательного этапа Олимпиады все школьники сдают комплект участника. Контроль за этим осуществляют дежурные в аудитории.

Жюри приступает к проверке выполненных работ после их шифрования и отделения от блока ответов титульного листа. Проверка и оценка не зашифрованных работ, равно как и работ которые имеют обозначения и пометки, позволяющие идентифицировать участника, не допускается. Для обеспечения работы Жюри каждому его члену выдаётся комплект методических рекомендаций с заданиями, примерными ответами и критериями оценки работ участников.

Проверка ответов осуществляется в соответствии с критериями оценивания олимпиадных заданий, которые разработаны РПМК.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Целью муниципального этапа Олимпиады является популяризация географической науки и географического образования, а также выявление школьников, проявляющих интерес к географии и талантливых в данной области науки.

Основными задачами проведения муниципального этапа Олимпиады являются:

а) стимулирование интереса учащихся к географии, в том числе к научно- исследовательской деятельности;

б) выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;

в) формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;

г) отбор обучающихся, которые будут представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады;

д) повышение качества географического образования.

Интеллектуальная Олимпиада по географии, грамотно организованная на любом этапе, позволяет обучающимся раскрыть свой интеллектуальный потенциал, соотнести свой уровень знаний и способностей с уровнем других учащихся. Соревновательная форма Олимпиады привлекательна для подростков, стремящихся к успеху, также участников привлекают оригинальные условия задач, отличающихся от традиционной формы школьных контрольных работ.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОСОБЕННОСТЯМИ ОЛИМПИАДЫ ПО ГЕОГРАФИИ

География как наука и предметная область характеризуется рядом отличительных особенностей. Прежде всего, это специфика объекта изучения – земной поверхности и её территориальной дифференциации, обусловленной природными и социально- экономическими факторами, а также их сложным взаимодействием и взаимовлиянием. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим важной особенностью географии является использование пространственного подхода, предполагающее проецирование всей изучаемой совокупности объектов и явлений (как естественных, так и социально-экономических) на земную поверхность. Этот основополагающий в географии подход основан на полимасштабности – изучении территории на разных иерархических уровнях: от локального и регионального до глобального.

Основной трудностью при составлении заданий по географии является довольно низкая степень формализуемости географических знаний. Кроме того, эти знания обладают высокой степенью междисциплинарности, комплексности и системности.

Перечисленные особенности определяют специфику дедуктивного построения школьного курса географии, принципом которого является последовательный охват территории мира и изучение тематики по принципу «от общего к частному»: от курса «Окружающий мир», где школьники впервые знакомятся с элементами географии, и пропедевтических основ географии в начальном курсе географии через изучение географии материков и океанов к более детальному изучению физической и социально- экономической географии России и экономической и социальной географии зарубежных стран.

Особенности структуры школьной программы необходимо принимать во внимание при формировании комплектов заданий Олимпиады. Комплекты должны различаться по параллелям. При этом набор теоретических задач Олимпиады для каждой параллели (5–11 классы) следует формировать по принципу «накопленного итога». Так, в комплект заданий для 7 класса наряду с задачами по курсу «География материков и океанов», изучаемом в данном классе, следует включать задачи из варианта для 6 класса, а для 9 класса (тема «География России. Население и хозяйство») – из вариантов для 6, 7, 8 классов, и т.д. Таким образом, при составлении вариантов заданий для разных параллелей придётся добавлять всего несколько заданий, а не разрабатывать полностью отличающийся комплект. Однако при составлении заданий не рекомендуется опираться только на знания, получаемые школьником в рамках уроков и учебного материала, необходимо опираться на широкие информационные возможности современного образовательного пространства и общественного развития. Главное, чтобы задания были интересными и посильными для выполнения учащимися.

Допускается использование задач и иных видов заданий, опубликованных в сборниках, профильных периодических изданиях и источниках в сети Интернет, только в качестве прототипов (моделей) для их составления; многократное использование олимпиадных заданий без их переработки (изменения условий, исходных данных и т.д.) не допускается.

Поскольку изучение базового курса географии в основном заканчивается в 10 классе, то задания для 11 класса должны охватывать темы всего школьного курса географии (как правило, наиболее сложные задачи из вариантов заданий для каждого класса).

Задачи, построенные на краеведческом материале, могут стать хорошим дополнением и прекрасной возможностью для обучающихся перенести полученные теоретические знания на знакомую территорию, а также изучить географические явления на локальном уровне. По уровню сложности и содержанию краеведческие задачи должны различаться для разных параллелей. Например, для 6 класса можно использовать задания, включающие в себя составление и анализ планов и карт местности, для 7–8 классов задачи должны строиться в основном на физико-географическом материале, а для 9–11 классов – на материале социально-экономической географии. Однако содержание заданий не должно опираться исключительно на материал школьного курса географии.

В задания муниципального этапа Олимпиады для всех параллелей необходимо включать вопросы на географическую эрудицию – знание участниками географической номенклатуры (названий и местоположения различных природных и социально-экономических объектов, стран мира и т.д.).

В комплект заданий необходимо включать задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умение делать логические выводы и прослеживать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания.

Особое место в заданиях должны занимать вопросы и задачи, связанные с умением читать и анализировать топографические планы и географические карты различного масштаба и содержания – от топографических до мелкомасштабных тематических.

# ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКТОВ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Задания муниципального этапа Олимпиады разрабатываются с учетом методических требований региональной предметно-методической комиссией и подлежат обязательному рецензированию.

Муниципальный этап Олимпиады должен состоять из двух туров: **теоретического и тестового**. Оба тура проводятся в письменной форме в один день. Теоретический и тестовый раунды муниципального этапа Олимпиады рекомендуется проводить в письменной форме по параллелям. Объединение параллелей в группы нецелесообразно в силу специфики построения школьного курса географии.

Участники муниципального этапа Олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они обучаются. В случае прохождения на последующие этапы Олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе Олимпиады.

## На выполнение заданий теоретического муниципального этапа Олимпиады рекомендуется отвести 2 астрономических часа.

Теоретический тур включает в себя задания, предусматривающие элементы научного творчества, и проводится в письменной форме. В комплект заданий теоретического тура муниципального этапа рекомендуется включать 5 задач. Тематика заданий подбирается с учетом принципа «накопленного итога».

В том случае, ***если организаторы муниципального этапа имеют возможность обеспечить использование всеми участниками одинаковых школьных географических атласов, допускается составление заданий на основе карт этих атласов;*** в противном случае организаторы Олимпиады предоставляют участникам все необходимые для решения заданий картографические материалы в комплекте с текстами заданий.

**Тестовый тур** школьного и муниципального этапов Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. Как и в случае теоретического тура, предпочтительно составление заданий тестового тура низовых этапов Олимпиады по принципу «накопленного итога», когда вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей.

Целью тестового тура Олимпиады является проверка знания участниками географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края (включая особенности географии близлежащей местности, города и т.д.).

В задания тестового тура следует включить несколько вопросов, для правильного ответа на которые требуется не только знание фактического материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически.

В задания тестового тура муниципального этапа рекомендуется включать не более 20 вопросов.

На выполнение заданий **тестового тура** муниципального этапа Олимпиады рекомендуется отвести **1 астрономический час**.

После подведения итогов теоретического и тестового туров школьного этапа Олимпиады по параллелям с целью выявления наиболее эрудированных победителей и призёров школьного этапа рекомендуется провести общешкольный **мультимедийный конкурс знатоков географии** (в устной форме). В нём могут участвовать победители и/или призёры всех параллелей.

Конкурс знатоков географии проводится в форме интеллектуальной викторины - игры. Победа в конкурсе знатоков даёт возможность поощрить интересующихся географией школьников и одновременно подготовить их к аналогичным конкурсам, проходящим в рамках последующих этапов Всероссийской олимпиады по географии.

Оптимальное количество участников конкурса знатоков географии – от 20 до 30 человек (по несколько участников от каждой параллели).

В конкурс знатоков географии школьного этапа Олимпиады рекомендуется включать 12–15 заданий различной тематики и уровня сложности, поскольку конкурс проводится по принципу «с выбыванием», вплоть до соревнования в финале двух претендующих на звание победителя конкурса. Рекомендуемая продолжительность конкурса знатоков географии школьного этапа Олимпиады – 45 минут.

Задания конкурса знатоков географии озвучивает ведущий (учитель), они дублируются и/или дополняются видеорядом (презентацией в PowerPoint) на экране. Для ответов участникам конкурса раздаются пронумерованные листы бумаги (из расчёта по одному на каждый вопрос конкурса для каждого участника).

Проведение конкурса знатоков географии рекомендовано и на муниципальном этапе Олимпиады, однако это зависит от желания и возможностей организатора муниципального этапа.

1. **ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКТОВ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО ГЕОГРАФИИ**

**Задания теоретического тура**

Задания муниципального этапа Олимпиады должны удовлетворять ряду требований:

1. Задания должны отличаться от обычной контрольной работы по географии и включать в себя по возможности оригинальные и творческие задания.
2. В комплекты заданий следует включать вопросы только по разделам географии, уже изученным к моменту проведения олимпиады.
3. В комплекте заданий для каждого класса задачи и элементы задач должны различаться по сложности так, чтобы с самым простым вопросом справились почти все участники олимпиады, с самым сложным – лишь несколько лучших.
4. Условия задач должны быть четкими и понятными, недопустима неоднозначность трактовки.
5. Задания не должны включать термины и понятия, не знакомые учащимся данной возрастной категории.
6. При составлении заданий следует использовать несколько различных источников, с которыми участники не знакомы.

Рекомендуемый набор заданий теоретического тура включает следующие типы задач, ориентированных на выявление у обучающихся различных навыков:

* + задачи на пространственный анализ – знание особенностей расположения различных географических объектов, специфики формирования пространственного рисунка распространения различных природных явлений и т.д.;
  + задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам);
  + задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей);
  + задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т.п.;
  + задачи на классификацию географических объектов, приборов, понятий и т.п.;
  + задачи картографического (в том числе, картометрического) содержания.

Для формулировки условия задач могут быть использованы такие традиционные для географии виды заданий, как нанесение объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута или профиля с его последующей характеристикой.

При составлении заданий на знание фактического материала рекомендуется использовать алгоритм задач типа «определи страну/территорию и ее соседей», которые публикует журнал «География».

При решении картографических задач, предполагающих анализ участниками фрагмента географической карты, аэрофотоснимка, космического снимка, плана города, участники Олимпиады должны показать умение «считывать» с исходного изображения информацию о природных и социально-экономических объектах. В условиях задачи может содержаться требование описать местность по маршруту в пределах данной территории, обосновать маршрут для прокладки трассы автомобильной дороги, предложить места для размещения различных хозяйственных объектов и т.д.

# Тестовые задания

Рекомендуется использовать тестовые задания закрытого и открытого типов. При этом большая часть тестовых заданий должна быть закрытого типа. Тестовые задания закрытого типа предусматривают несколько (лучше 4) вариантов ответов на поставленный вопрос, среди которых лишь один является правильным

Один из видов закрытых тестовых заданий – задания множественного выбора, которые предполагают наличие вариативности в выборе. Из ряда предлагаемых вариантов ответов участнику Олимпиады необходимо выбрать один или несколько ответов, являющихся правильными (или неправильными) элементами списка и др. Это задания с предписанными ответами, что предполагает наличие ряда предварительно разработанных вариантов ответов на заданный вопрос. Другим видом закрытых тестовых заданий являются задания на восстановление соответствия, в которых необходимо найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, утверждениям; восстановить соответствие между элементами двух (и более) списков.

Еще одним видом закрытых тестовых заданий являются задания на восстановление последовательности, когда одним из рядов является время или расстояние или иной континуальный конструкт, который подразумевается в виде ряда.

К тестовым заданиям открытого типа относятся задания двух видов.

Первый вид открытых тестовых заданий – задания-дополнения (другое название: задания с ограничением на ответ). Выполняя их, участники должны самостоятельно давать ответы на вопросы, но их возможности ограничены. Ответ выглядит в виде слова (значка, символа и т. д.) на месте пробела или многоточия.

Второй вид открытых тестовых заданий – задания свободного изложения или свободного конструирования. Они предполагают свободные ответы участников по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Чаще всего это задания вида: закончите предложение (фразу), впишите вместо многоточия правильный ответ, дополните определение, то есть вместо многоточия можно вписать словосочетание, фразу, предложение.

Для ответа на открытые тестовые задания необходимо не просто знать правильный ответ, но прийти к нему на основе логических заключений, основанных на знаниях основных закономерностей физической и социально-экономической географии. В отдельных вопросах рекомендуется использовать иллюстрации: схемы, картосхемы, рисунки.

Выбор возможной схемы составления тестовых заданий за предметно- методической комиссией соответствующего уровня, но в любом случае участники школьного или муниципального этапов должны быть оповещены о том, какая схема применена.

# Конкурс знатоков географии

В конкурс знатоков географии рекомендуется включать задания разного уровня сложности. Правильные ответы на эти задания предполагают как знание программного материала из курса школьной географии, так и широкую эрудицию участников. Задания конкурса знатоков географии рекомендуется составлять с учетом следующих требований:

* знание географической номенклатуры (в том числе экстремумы: самые высокие горы, самые длинные и полноводные реки, самые холодные и жаркие точки мира, самые крупные города, многочисленные народы, самые высокие доходы на душу населения, самые большие месторождения и запасы полезных ископаемых и т.п.);
* умение «привязать» географические объекты к местности (вопросы типа «где находится», «с чем граничит», «через территорию каких стран проходит», «куда впадает», «откуда начинается» и т.п.);
* наличие навыков чтения географических карт, в том числе для определения страны (территории) по расширяющемуся полю карты или по ее контуру;
* широкая эрудиция, в том числе знание национальной символики (флаги, гербы), национальных валют стран мира;
* знание персоналий: жизнеописаний, открытий, достижений и портретов путешественников, первооткрывателей, ученых-географов и других исторических личностей, внесших значительный вклад в развитие географической науки;
* умение атрибутировать артефакты (предметы быта, одежды, «экзотические» продукты питания) со странами, на территории которых они распространены;
* знание культурных традиций, сооружений и визуальное представление о них («какая достопримечательность изображена на фотографии», «в каком городе находится данное сооружение»);
* умение «проецировать» на географическое поле знаний информацию, полученную в ходе изучения других школьных предметов (истории, биологии, литературы, музыки).

Материалы для составления заданий для мультимедийного конкурса знатоков географии подбираются на основе личных фотоархивов, коллекций школьных и муниципальных музеев и/или из источников в сети Интернет.

# Тематика заданий

6 класс

1.1. Открытие и изучение Земли. Представления о Земле и их изменение. Географические открытия с древнейших времен до наших дней. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Великие зарубежные и отечественные географы и путешественники.

1.2. Современная география. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии. Методы географических исследований.

2.1. Представления о Вселенной и их изменение: Птолемей, Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно. Русские и советские учёные и исследователи космоса. Солнечная система и ее планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды и созвездия.

2.2. Земля как планета. Исследование космоса. Движение Земли. Земля и Луна. Земля и Солнце. Параллели, меридианы, тропики, полярные круги и полюса.

3.1. Изображение поверхности Земли. План местности и особенности его составления и интерпретации. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Ориентирование. Горизонт. Стороны горизонта. Компас. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направления по плану.

3.2. Рельеф и его изображение на плане. Абсолютная и относительная высота. Изогипсы (горизонтали). Профилирование. Съемка местности (глазомерная, полярная маршрутная) и составление плана. Определение высоты точки на местности. Чтение топографического плана местности.

4. Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли.

5.1. Географическая карта. Математическая основа карт. Масштаб карт и глобусов. Легенда. Классификация географических карт по назначению, масштабу, охвату территории. Использование карт. Старинные и современные карты.

5.2. Географические координаты. Градусная сеть. Параллели и меридианы. Градусная сеть на картах и глобусах. Географическая широта, долгота и их определение. Определение направлений и расстояний по карте и глобусу.

5.3.Способы изображения высоты и глубины на картах. Шкала высот и глубин.

6. Как возникла Земля. Строение Земли. Земные оболочки. Методы изучения строения Земли.

7.1. Литосфера. Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Изменение температуры горных пород с глубиной. Изучение земной коры. Строение и типы земной коры. Материки. Минералы. Горные породы: магматические, метаморфические, осадочные.

7.2. Движения земной коры. Вулканизм. Строение вулкана. Гейзеры и горячие источники (термальные воды). Землетрясения: особенности локализации, магнитуда, последствия. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила безопасности.

7.3. Эпейрогенические движения земной коры. Типы залегания пластов горных пород. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних сил.

* 1. Рельеф дна Мирового океана. Представления о дне океана и их изменение. Шельф, материковый склон, ложе океана. Срединные океанические хребты и спрединг.
  2. Рельеф суши. Горы и равнины. Классификация гор по высоте. Горообразование. Горы и человек. Рельеф равнин. Классификация равнин по высоте. Равнины и человек.
  3. Гидросфера. Большой круговорот воды. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Методы изучения морских глубин. Свойства океанической воды: соленость, температура.
  4. Движение воды в океане: приливы и отливы, течения, цунами. Стихийные явления в океане; правила безопасности. Минеральные и органические ресурсы океана, их хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения океана, меры охраны.
  5. Пресная вода на Земле. Подземные воды, их происхождение. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Артезианские скважины. Минеральные воды. Реки. Речной бассейн и речная система. Водораздел. Определение направления течения и границ бассейна. Питание рек. Режим рек. Горные и равнинные реки. Водопады, пороги, каньоны, ущелья. Реки и человек. Наводнения, правила безопасности. Озера. Типы озерных котловин. Использование озер. Водохранилища. Болота. Использование и охрана вод суши. Ледники. Образование ледников. Снеговая линия. Классификация ледников. Многолетняя мерзлота.

10.1. Атмосфера. Строение и значение атмосферы. Метеорология и климатология. Атмосферные газы. Методы изучения атмосферы. Температура воздуха. Нагрев воздуха и земной поверхности. Измерение температуры воздуха и ее суточный ход. Средняя суточная, средняя месячная и средняя годовая температура. Годовой ход температуры воздуха.

10.2. Атмосферное давление: измерение, изменение. Ветер. Определение направления и силы ветра. Виды ветров. Бриз, муссон, пассат. Роза ветров. Водяной пар в атмосфере. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Туман, дымка, облака. Классификация облаков. Облачность. Виды атмосферных осадков. Измерение количества осадков. Факторы изменения количества осадков.

10.3. Погода. Изменение и прогноз погоды. Элементы погоды. Характеристика погоды. Приборы, используемые в метеорологии. Климат. Факторы, влияющие на формирование климата. Тепловые пояса. Типы климата. Характеристика климата. Климатограмма.

11.1. Биосфера. Эволюция жизни на Земле. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Жизнь в океане. Географическая оболочка. Природный комплекс и его компоненты.

11.2. Почва: образование, строение, плодородие. Факторы почвообразования. Взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Основные зональные типы почв. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

1. Население Земли. Человечество. Численность населения и ее динамика. Расы и народы. Языки, религии и традиции. Этногеография. Размещение населения. Типы населенных пунктов. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира.
2. Природа и человек. Хозяйственная деятельность. Природные ресурсы. Антропогенное воздействие на природу своей местности. Охрана природы. Стихийные природные явления.

7 класс

* 1. Материки и океаны Земли. Части света. Острова.
  2. Открытие материков и их изучение. Литосферные плиты и строение земной коры. Сейсмические пояса. Климатические пояса и воздушные массы. Краткая сравнительная характеристика материков.

2.1. Океаны. Происхождение вод Мирового океана. Льды в океане. Водные массы. Океанические течения: теплые, холодные нейтральные. Жизнь в океане.

2.2. Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Размеры, глубины, острова. Шельфовые зоны, желоба. История исследования океанов. Особенности географического положения, природы, хозяйственной деятельности. Охрана природы океанов.

3.1.Африка. Географическое положение, размеры, крайние точки, омывающие моря и океаны. История исследования. Особенности природы. Рельеф: горы, равнины, нагорья. Факторы формирования рельефа. Полезные ископаемые и природные богатства Африки. Формирование климата и климатические пояса. Погода в Африке. Речная сеть и озера. Природные зоны. Саванна. Сахара и Сахель. Растительный и животный мир: типичные представители, эндемики. Особо охраняемые природные территории Африки: заповедники, национальные парки. Стихийные природные явления.

3.2. Народы и страны Африки. Происхождение человека. Расы и народы Африки. Размещение и динамика населения. Колонизация и деколонизация Африки. Современная политическая карта. Регионы Африки: Северная, Центральная, Восточная, Южная. Особенности каждого из регионов и различия между ними. Традиции, язык, быт населения. Типы жилищ, пища, национальная одежда, занятость. Основные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

4.1. Австралия. Географическое положение, размеры, крайние точки, омывающие моря и океаны. История исследования. Особенности природы. Речная сеть и озера. Рельеф, климат, природные зоны. Полезные ископаемые и природные богатства. Изменение природы человеком. Растительный и животный мир: типичные представители, эндемики. Особо охраняемые природные территории.

4.2. Коренные обитатели Австралии и колонизация. Численность населения. Традиции, язык, быт населения. Хозяйственное освоение Австралии. Крупные регионы Австралии: Северная, Центральная, Западная, Восточная). Столица и крупнейшие города.

4.3. Океания. Географическое положение, открытие и заселение, особенности природы. Группы островов и архипелаги.

* 1. Южная Америка. Географическое положение, размеры, крайние точки, моря и океаны. История исследования. Конкистадоры. Особенности природы. Рельеф: горы, равнины, нагорья, низменности. Факторы формирования рельефа. Полезные ископаемые и природные богатства. Формирование климата и климатические пояса. Речная сеть. Амазонка. Природные зоны и высотные пояса Анд. Сельва, льянос, пампа. Растительный и животный мир: типичные представители, эндемики. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки. Стихийные природные явления.
  2. Народы и страны Южной Америки. Расы. Древние цивилизации. Размещение и динамика населения. Колонизация и деколонизация Южной Америки. Современная политическая карта. Традиции, язык, быт населения. Типы жилищ, пища, национальная одежда, занятость. Основные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.
  3. Сравнительная характеристика южных материков: рельефа, структуры широтной зональности и высотной поясности, речной сети.

6. Полярные области Земли. Арктика и Антарктида. Географическое положение. История освоения. Особенности природы. Сходства и различия. Северный Ледовитый океан: хозяйственное использование, охрана. Антарктические полярные станции.

7.1. Общие особенности природы северных материков. Северная Америка. Географическое положение, размеры, крайние точки, моря и океаны. История исследования и колонизация. Особенности природы. Рельеф: горы, равнины. Факторы формирования рельефа. Полезные ископаемые и природные богатства. Формирование климата и климатические пояса. Речная сеть. Широтная зональность и высотные пояса Кордильер. Растительный и животный мир: типичные представители, эндемики. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки. Стихийные природные явления.

7.2. Народы и страны Северной Америки. Расы. Древние цивилизации. Размещение и динамика населения. Современная политическая карта. Англосаксонская и Центральная Америка. Страны Карибского бассейна. Традиции, языки. Основные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

8.1. Евразия. Географическое положение, размеры, крайние точки. Акватории. История исследования материка. Европа и Азия. Особенности рельефа и его формирование. Полезные ископаемые и природные богатства. Формирование климата и климатические пояса. Континентальность. Речная сеть и озера. Бассейн внутреннего стока. Оледенение и многолетняя мерзлота. Широтная зональность и высотные пояса разных горных систем. Современные ландшафты Евразии. Растительный и животный мир: типичные представители, эндемики. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки. Стихийные природные явления.

8.2. Народы и страны Евразии. Расовый и этнический состав населения. Древние цивилизации. Размещение и динамика населения. Современная политическая карта. Регионы Евразии и их особенности. Традиции, языки, быт, основные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы Евразии под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

9.1. Географическая оболочка: свойства и строение. Этапы развития ГО. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

9.2. Природа и общество. Природные ресурсы Земли и их использование. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Роль географии в рациональном использовании природы.

8 класс

1. Физическая география России. Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, соседние страны и моря, омывающие её территорию. Границы России: сухопутные и морские. Административно–территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

2. Время на территории России. Местное и астрономическое время. Часовые зоны. Реформы времени в России.

3. История заселения и исследования территории России. Изменение площади и конфигурации от Древней Руси к современной России. Исследования территории России. Освоение Сибири, Дальнего Востока и Севера.

* 1. Тектоническое и геологическое строение России. Платформы, плиты, щиты, складчатые области. Геохранологическая шкала. Геологические эры и формирование рельефа.
  2. Рельеф России. Горы и равнины. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) рельефообразующие процессы. Минеральные ресурсы России. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

5. Климат России. Факторы формирования климата. Солнечная радиация, радиационный баланс, испарение, испаряемость, осадки, коэффициент увлажнения. Воздушные массы. Циркуляция атмосферы. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и погода. Полюс холода. Типы климата в России. Синоптика и прогноз погоды. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы.

6.1. Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

6.2. Озера России, их происхождение, размещение, использование. Типы болот, их значение и размещение. Подземные воды. Минеральные и термальные воды.

6.3. Ледники, их типы, размещение. Многолетняя мерзлота, ее типы и современное состояние. Оледенения на территории России. Водные ресурсы России и их охрана. Гидроэнергетика. Судоходство. Паводки, наводнения, сели, лавины.

7. Почвы России. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана. Почвы родного региона: знакомство.

8.1. Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Породы деревьев. Лесные ресурсы России. Лесистость.

8.2. Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России. Охрана растительного и животного мира России. Красная книга России.

9.1. ПТК. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни, пустыни и субтропики). Области высотной поясности на территории России.

9.2. Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

10.1. Природное районирование России. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: островной Арктики, Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

11. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в современном мире. Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

12. Население России. Численность и воспроизводство населения. Этнический состав населения России. Религии народов России. Плотность населения, расселение и урбанизация. Города России. Сельское население. Миграции населения. Трудовые ресурсы страны.

9 класс

1. Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

2.1. Формирование территории России. Изменение территории России с древности и до настоящего времени. Формирование СССР и его распад. СНГ. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: анализ динамики факторов ЭГП. Политико-географическое положение России.

2.2. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Специализация и отрасли хозяйства.

3. Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения. Виды и направления миграций. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Урбанизация, субурбанизация. Функции городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

4.1. Национальная экономика. Отрасли хозяйства. Сектора экономики. Отраслевая структура экономики. Факторы размещения производства. Межотраслевой комплекс. Классификация природных ресурсов. Территориальные, земельные, почвенные, агроклиматические, лесные, рыбные, пушные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, рекреационные и др. ресурсы России.

4.2. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Электроэнергетика: ГЭС и каскады, ТЭС, АЭС. Альтернативная энергетика.

4.3. Металлургия. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

4.4. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

4.5. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

4.6. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

4.7. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

4.8. Транспорт. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг.

5. Комплексная характеристика экономических районов России: Северный, Северо-Западный, Центральный, Центрально-Черноземный, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Волго-Вятский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный, Калининградский.

6. Место России в мировой экономике. Внешние экономические связи России. Перспективы и проблемы развития. Объекты культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

10 класс

1. Современная политическая карта мира. Политическая география и геополитика. Суверенные государства и территории с иным статусом. Непризнанные государства. Зависимые территории. Типология стран. Форма государственного устройства (АТД), форма правления. Политико-географическое положение страны. Международные отношения. Вооружённые конфликты в современном мире.

2. География мировых природных ресурсов. Взаимодействие общества и природы. Географический детерминизм и географический нигилизм. Классификация мировых природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, космические, климатические и рекреационные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация земельных (почвенных) ресурсов. Проблемы опустынивания. Мировые ресурсы геотермальной энергии. Опреснение соленых вод. Мировой гидроэнергетический потенциал речного стока. Энергетические ресурсы Мирового океана. Проблемы обезлесения. Оценка природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Основные типы природопользования. Антропогенное воздействие. Загрязнение и охрана окружающей среды. Геоэкология.

3. География населения мира. Численность и воспроизводство населения. Исторические типы воспроизводства населения и теория демографического перехода. Динамика численности населения мира. Демографический взрыв и демографический кризис в современном мире. Демографическая политика. Половозрастной, расовый, этнический, религиозный состав населения мира. Этнолингвистическая классификация народов. Здоровье, средняя продолжительность жизни, образование, ИРЧП. Грамотность. Размещение и миграции населения. «Утечка умов». Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация, трущобы. Крупнейшие агломерации мира. Мировые трудовые ресурсы.

4. Историко-культурные и историко-географические регионы мира. Мировые цивилизации. Мировые культурные центра. Туризм.

5. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция. Биотехнологии. Стадии развития мировой экономики. Циклы развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. Факторы размещения отраслей мирового хозяйства: территориальный, природно-ресурсный, транспортный, сырьевой, рабочая сила. Территориальная концентрация и деконцентрация производства. Региональная политика.

6. География промышленности. Горнодобывающая промышленность. Топливно- энергетический комплекс. Потребление, экспорт и импорт нефти и нефтепродуктов. Международная торговля сжиженным природным газом. Добыча нефти и природного газа в Мировом океане. Электроэнергетика. Атомная энергетика и урановая промышленность мира. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Черная и цветная металлургия, машиностроение. Мировая автомобильная промышленность. Химическая, лесная, пищевая и легкая промышленность. Текстильная промышленность мира. Промышленность и окружающая среда.

7. Агропромышленный комплекс. «Зеленая революция» и биотехнологическая революция. Растениеводство и животноводство. Центры происхождения культурных растений и домашних животных и их дальнейшие миграции. Рыболовство. Аквакльтура. Китобойный промысел.

8. География транспорта. Мировая транспортная система. Мировой морской флот и морские порты мира. Международные морские каналы и проливы. Транспорт и окружающая среда. Международные экономические отношения. Внешние экономические связи. Мировая торговля. Международные организации. Свободные экономические зоны. Офшорные зоны. Мировые финансовые центры. Международный туризм и Всемирное наследие.

9.1. Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа. Политическая карта Европы и ее изменения в XX веке. Микрогосударства. Европейский союз. Проблемы воспроизводства населения и обострение межнациональных отношений. Агломерации и мегалополисы. Промышленность Европы. Технопарки Европы. Интенсификация сельского хозяйства. Туристско-рекреационные центры Европы. Загрязнение и меры по охране окружающей среды. Региональная политика в странах Европейского союза. Старопромышленные районы Европы.

9.2. Зарубежная Азия. Политическая карта Азии и ее изменения в XX-XXI вв. «Горячие точки» современной Азии. Население Азии: воспроизводство, этнолингвистический состав, религии. Демографическая ситуация в Индии и Китае. Трудовые миграции в Азии. Экономика и культурные особенности Японии. Новые индустриальные страны Азии. АСЕАН. Объекты всемирного наследия в зарубежной Азии.

9.3. Северная и Латинская Америка. США: формирование территории, полезные ископаемые, иммиграционная история, урбанизация. Энергетика, металлургия, промышленность, АПК. Экономическое районирование и сравнительная характеристика макрорегионов США. Канада: история и хозяйство. НАФТА. Политическая карта Латинской Америки. Этнический состав населения. Природные ресурсы и размещение населения. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Освоение Амазонии.

9.4. Австралия и Океания. Заселение и особенности современного расселения. Полезные ископаемые Австралии. Австралия и Океания на мировой арене. Части Океании и их характеристика. Африка. Субрегионы Африки. Территориальные и межэтнические конфликты. Природные богатства Африки. Хозяйственная освоенность территории Африки. Проблемы зоны Сахель. Охрана природы и всемирное наследие.

10. Глобализация. Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная, энергетическая, освоения космоса и др. Деградация глобальной экологической системы. Районы острых экологических ситуаций. Устойчивое развитие.

# ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬ-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСИВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧЕСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ

Материально-техническое обеспечение школьного и муниципального этапов Олимпиады включает:

* 1. помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
  2. помещение для проверки работ;
  3. оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий и листов ответов (по количеству участников);
  4. листы для ответов (по количеству участников);
  5. комплекты **одинаковых** атласов или географических карт для выполнения заданий (если это необходимо).

Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

При проведении конкурса знатоков необходима аудитория, вмещающая всех желающих присутствовать зрителей и участников самого конкурса. Аудитория должна быть оснащена аудиовизуальным комплексом (мультимедиа проектор, выдающий изображение достаточной яркости, чёткости и контрастности; экран, соответствующий размеру аудитории; при необходимости – звукоусиливающая аппаратура с нужным количеством микрофонов; пронумерованные листы ответов для участников).

Участникам муниципального и школьного этапов Олимпиады **запрещено** пользоваться во время выполнения заданий своими предметными тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами (если они не одинаковые со всеми участниками), любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации. Возможно использование школьных атласов, оговоренных в разделе 6 данных рекомендаций.

# МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИМАДЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Критерии оценки участников муниципального этапа Олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач **теоретического тура** определяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов (в большинстве случаев от 5 до 10). Максимально возможное количество баллов за выполненные задания теоретического тура должно составлять 70% от общего максимального количества баллов для соответствующего этапа.

При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, т.к. аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объема, не содержащего правильных выкладок и ответов).

За правильные ответы **тестового тура** рекомендуется начислять участнику 0,5-1 балл. Возможно составление вопросов тестового тура нескольких уровней сложности: в таком случае количество баллов за ответ на вопросы разной сложности будет различаться. Максимальное количество баллов за тестовый тур Олимпиады не должно превышать 30% от общей максимальной суммы баллов за все туры.

Для проверки заданий тестового тура следует подготовить шаблон с правильными ответами (на прозрачных пластиковых листах). Таким образом, проверка ответов участников Олимпиады на задания тестового тура не должна занять много времени.

## По результатам проверки создается итоговый список по каждой параллели. Победителями становятся участники муниципального этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели.

1. **ПОРЯДОК ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОЛИМПИАДЫ**

Оргкомитет и Жюри знакомят участников муниципального этапа Олимпиады с предварительными результатами проверки и оценки их работ в следующем порядке:

• предварительные результаты оценки выполнения олимпиадных заданий демонстрируются участникам после проведения разбора заданий;

• предварительные результаты выполнения заданий по каждой части (теоретическая и тестовая) вывешиваются для всеобщего обозрения в виде рейтинговых таблиц по двум возрастным группам;

• в рейтинговых таблицах с предварительными результатами для каждого участника Олимпиады выделяются оценки за каждую часть, а также общая суммарная оценка участника Олимпиады.

7.2. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются после проведения апелляции с учетом ее результатов.

7.3. Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной организатором муниципального этапа на основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

7.4. Документом, фиксирующим итоговые результаты муниципального этапа Олимпиады, является протокол Жюри муниципального этапа, подписанный его председателем, а также всеми членами Жюри (Приложение 4).

Окончательные результаты проверки ответов всех участников Олимпиады фиксируются в итоговой Ведомости оценивания работ участников Олимпиады (Приложение 5), представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Имена участников Олимпиады с одинаковыми баллами располагаются в рейтинге в алфавитном порядке.

Итоговый рейтинг для участников муниципального этапа Олимпиады, обучающихся составляется раздельно по классам.

7.5. Председатель Жюри передает протокол по определению победителей и призёров в Оргкомитет муниципального этапа Олимпиады для подготовки приказа об итогах муниципального этапа Олимпиады. Победители и призёры муниципального этапа Олимпиады награждаются Оргкомитетом муниципального этапа Олимпиады поощрительными грамотами.

7.6. Официальным объявлением итогов Олимпиады считается опубликование (вывешивание на стенде для всеобщего обозрения, размещение на соответствующих ресурсах в сети Интернет) итоговых таблиц результатов выполнения олимпиадных заданий для всех возрастных групп, заверенных подписями председателя и членов Жюри.

1. **ПОРЯДОК РАЗБОРА ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ И ПОКАЗА РАБОТ**

Разбор олимпиадных заданий проводится с целью информирования участников Олимпиады о правильных вариантах ответов на задания, объяснения допущенных ими ошибок и разъяснения критериев оценивания ответов. Подробный разбор олимпиадных заданий и объяснение критериев оценки ответов должны помочь снизить количество необоснованно поданных апелляций.

Решение о времени проведении и форме проведения разбора заданий принимает Оргкомитет муниципального этапа олимпиады. Разбор олимпиадных заданий проводится только после завершения проверки ответов участников на все задания Олимпиады и до проведения апелляций. Разбор олимпиадных заданий проводится в очной форме. Тексты заданий с правильными ответами могут быть также размещены в сети Интернет на ресурсе, доступ к которому обеспечен всем участникам Олимпиады. Размещение олимпиадных заданий и ответов на них в сети Интернет проводится только после завершения проверки ответов участников на все задания Олимпиады, но до проведения апелляций.

Если разбор олимпиадных заданий проводится в очной форме, на нём имеют право присутствовать все участники Олимпиады. В ходе разбора олимпиадных заданий представители Жюри приводят правильные ответы на задания и подробно объясняют критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий. Представители Жюри информируют участников о лучших ответах, анализируют типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.

Помещение и необходимое для проведения разбора олимпиадных заданий оборудование предоставляет Оргкомитет муниципального этапа Олимпиады. При необходимости обеспечивается возможность присутствия на разборе школьников с ОВЗ.

Оповещение участников о форме проведения, времени, месте разбора заданий и времени и месте показа работ обеспечивает муниципального этапа Олимпиады.

На показе работы присутствует только участник Олимпиады. Родители участников Олимпиады и сопровождающие участников Олимпиады педагоги на показ работ не допускаются, кроме случаев, когда сопровождение участника необходимо по причине наличия ОВЗ.

Для показа работ необходима аудитория (аудитории), в которой должны стоять столы для членов Жюри и столы для участников Олимпиады. Каждый участник Олимпиады, пришедший на показ работ, имеет право просматривать свои ответы на олимпиадные задания в течение времени, согласованного Оргкомитетом с Жюри.

Просмотр проводится под наблюдением дежурных или членов Жюри, которые не должны комментировать и разъяснять участникам критерии оценки ответа. Участник Олимпиады не имеет право делать в своих ответах пометки и записи. Любые пометки и записи, сделанные участником Олимпиады во время показа работ, являются поводом для аннулирования результатов данного участника Олимпиады. После просмотра своей работы участник Олимпиады возвращает её дежурному или члену Жюри в аудитории.

Работы участников хранятся Оргкомитетом Олимпиады в течение одного года со времени ее проведения.

1. **ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЖЮРИ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

В случае несогласия участника с выставленной ему оценкой за выполнение задания теоретического тура муниципального этапа Олимпиады этот участник вправе подать заявление на апелляцию. ***Апелляция проводится по правилам, установленным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Изменение баллов должно происходить только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.***

Апелляция проводится после показа работ в случаях несогласия участника муниципального этапа Олимпиады с результатами оценивания выполнения им заданий. Методика проведения мероприятия, методика проверки и оценивания вопросу апелляции не подлежат.

Апелляции участников муниципального этапа Олимпиады рассматриваются членами Жюри, входящими в апелляционную комиссию. Апелляционная комиссия избирается из состава Жюри. Работой апелляционной комиссии руководит ее председатель.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику муниципального этапа Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его ответы на олимпиадные задания проверены и правильно оценены в соответствии с критериями, озвученными во время разбора олимпиадных заданий.

Апелляция участника Олимпиады должна быть рассмотрена не позднее чем через 3 часа с момента подачи соответствующего заявления.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление. Заявление на апелляцию принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя Жюри в установленной форме.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность (кроме случаев, когда сопровождение участника необходимо по причине наличия ОВЗ).

По результатам рассмотрения апелляции выносится одно из следующих решений:

• об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;

• об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются членами Жюри простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

По результатам каждого апелляционного заявления оформляется соответствующий протокол, который подписывается членами Жюри, входящими в состав апелляционной комиссии.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

* письменные заявления об апелляции участников Олимпиады (Приложение 2);
* журнал (листы) регистрации апелляций;
* протоколы проведения апелляции (Приложение 3), материалы аудио и видео фиксации работы апелляционной комиссии хранятся Оргкомитетом муниципального этапа Олимпиады вместе с работами участников в течение одного года.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ (СБОРНИКИ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ)

1. [Богачев Д.В.,](http://istina.msu.ru/workers/3439617/) [Даньшин А.И.](http://istina.msu.ru/workers/1585099/), [Кириллов П.Л.](http://istina.msu.ru/workers/1202504/), [Лев И.А.](http://istina.msu.ru/workers/3439629/), [Мозгунов Н.А.](http://istina.msu.ru/workers/1574678/), [Наумов](http://istina.msu.ru/workers/2413782/) [А.С.](http://istina.msu.ru/workers/2413782/), [Соколова Д.В.](http://istina.msu.ru/workers/3421957/) [Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и](http://istina.msu.ru/publications/book/9595098/) [практические задания на местности. 9-11 классы](http://istina.msu.ru/publications/book/9595098/). М.: Русское слово, 167 с.
2. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005
3. География: от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя. / Под ред. А.С. Наумова. – М.: Просвещение, 1999.
4. Даньшин А. И., Денисов Н. Б., Климанов В. В., Наумов А. С., Xолина В.Н., Щеголев А.В. Задачи по географии: Учебно–методическое пособие / Под ред. А.С. Наумова. — М.: МИРОС, 1993.
5. Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. М.: Аст: Астрель, 2008.
6. Наумов А.С. География. Олимпиады. М.: Дрофа, 2011.
7. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.

# Дополнительные источники (публикации отдельных подборок задач, словари, справочники, учебные пособия)

1. IV Международная олимпиада по географии: письменный тест // География. 1999. № 48.
2. Агафонов В.К. Настоящее и прошлое Земли. Общедоступная геология и минералогия. Книговек, 2014, 336 с.
3. Агеева Р.А. Как появились названия рек и озер. Популярная гидродинамика. АСТ- Пресс, 2012, 288 с.
4. Акимушкин И. Причуды природы. - М: Мысль, 1981.
5. Алисов Б.П., Полтараус Б.В. Климатология. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Московского университета, 1974.
6. Алисов Н.В., Хореев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник. М., 2000.
7. Аллаби М. Иллюстрированный атлас. Земля. Махаон, 2015, 200 с.
8. [Амбурцев Р.А.](http://www.istina.msu.ru/workers/4970017/), [Богачев Д.В.,](http://www.istina.msu.ru/workers/3439617/) [Жеренков А.Г.](http://www.istina.msu.ru/workers/2939243/), [Даньшин А.И.](http://www.istina.msu.ru/workers/1585099/), [Исаченко Г.А.](http://www.istina.msu.ru/workers/4970018/), [Кириллов П.Л.](http://www.istina.msu.ru/workers/1202504/), [Лев И.А.](http://www.istina.msu.ru/workers/3439629/), [Лобжанидзе А.А.](http://www.istina.msu.ru/workers/4430342/), [Лысенко А.В.](http://www.istina.msu.ru/workers/1294676/), [Мазеин Н.В.](http://www.istina.msu.ru/workers/480015/), [Наумов А.С.](http://www.istina.msu.ru/workers/2413782/), Панин А.В., [Соколова К.А.,](http://www.istina.msu.ru/workers/2394550/) [Усков В.А.](http://www.istina.msu.ru/workers/3439637/) [Всероссийская олимпиада школьников](http://www.istina.msu.ru/publications/article/5316067/) [по географии. Задания третьего (тестового) тура](http://www.istina.msu.ru/publications/article/5316067/). [География в школе](http://www.istina.msu.ru/journals/94679/), № 8, 2013. - с. 42-44.
9. [Амбурцев Р.А.](http://www.istina.msu.ru/workers/4970017/), [Богачев Д.В.,](http://www.istina.msu.ru/workers/3439617/) [Жеренков А.Г.](http://www.istina.msu.ru/workers/2939243/), [Даньшин А.И.](http://www.istina.msu.ru/workers/1585099/), [Исаченко Г.А.](http://www.istina.msu.ru/workers/4970018/), [Кириллов П.Л.](http://www.istina.msu.ru/workers/1202504/), [Усков В.А.,](http://www.istina.msu.ru/workers/3439637/) [Лев И.А.,](http://www.istina.msu.ru/workers/3439629/) [Лобжанидзе А.А.](http://www.istina.msu.ru/workers/4430342/), [Лысенко А.В.,](http://www.istina.msu.ru/workers/1294676/) [Мазеин Н.В.](http://www.istina.msu.ru/workers/480015/), [Наумов А.С.,](http://www.istina.msu.ru/workers/2413782/) [Панин А.В.,](http://www.istina.msu.ru/workers/2533546/) [Соколова К.А.](http://www.istina.msu.ru/workers/2394550/) [Задания тестового тура и анализ ответов](http://www.istina.msu.ru/publications/article/5099577/) [школьников](http://www.istina.msu.ru/publications/article/5099577/). [География и экология в школе XXI века](http://www.istina.msu.ru/journals/537442/), № 6, 2013. - С. 69-73.
10. [Амбурцев Р.А.,](http://istina.msu.ru/workers/4970017/) [Богачев Д.В.,](http://istina.msu.ru/workers/3439617/) [Лобжанидзе А.А.,](http://istina.msu.ru/workers/4430342/) [Варенцов М.И.](http://istina.msu.ru/workers/479813/), [Кириллов](http://istina.msu.ru/workers/1202504/) [П.Л.](http://istina.msu.ru/workers/1202504/), [Лев И.А.,](http://istina.msu.ru/workers/3439629/) [Исаченко Г.А.](http://istina.msu.ru/workers/4970018/), [Наумов А.С.,](http://istina.msu.ru/workers/2413782/) Лысенко А.В., [Жеренков А.Г.](http://istina.msu.ru/workers/2939243/), [Кингсеп](http://istina.msu.ru/workers/8619524/) [К.А.](http://istina.msu.ru/workers/8619524/), [Соколова Д.В.](http://istina.msu.ru/workers/3421957/) [Задания тестового тура XXIII Всероссийской олимпиады школьников](http://istina.msu.ru/publications/article/7395095/) [по географии](http://istina.msu.ru/publications/article/7395095/) // [География и экология в школе XXI века,](http://istina.msu.ru/journals/537442/) 2014, № 7, С. 64-67
11. Андреев М.Д. Геосферы Земли и геоэкология. Спутник+, 2016, 160 с.
12. Андреев М.Д. Геоэкология и географическая оболочка Земли. Спутник+, 2014, 232 с.
13. Антонова Л. В. Удивительная география. – М.: ЭНАС, 2009.
14. Баландин Р. К., Маркин В. А. Сто великих географических открытий. – М.: Вече, 2000, 480 с.
15. [Баринова И.И.,](http://www.istina.msu.ru/workers/5099495/) [Наумов А.С.](http://www.istina.msu.ru/workers/2413782/) [XII Всероссийская олимпиада школьников](http://www.istina.msu.ru/publications/article/5099496/) [по географии: заключительный этап](http://www.istina.msu.ru/publications/article/5099496/) // [География и экология в школе XXI века](http://www.istina.msu.ru/journals/537442/), № 6, 2013. - С. 35-41.
16. Барсов Н.П. Очерки русской исторической географии. География Начальной летописи. Кучково поле, 2012, 336 с.
17. Белан Л.Г., Гречкина Ю.А., Торопова Л.Г. Предметные олимпиады 6-11 класс. География. ФГОС. Учитель, 2016, 111 с.
18. Белаш Н.Ю., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Климанова О.А., Наумов А.С. Задачи олимпиад по географии – 95. Экспериментальное учебное пособие. Под ред. А. С. Наумова. — М.: МИРОС, 1996.
19. Белаш Н.Ю., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Климанова О.А., Наумов А.С. Московская городская олимпиада по географии 1996 года // География. 1996. №16, 17.
20. Белаш Н.Ю., Климанов В.В., Климанова О. А. Московская областная олимпиада школьников 1997 года // География. 1997. № 16.
21. Белаш Н.Ю., Климанов В.В., Климанова О.А. Московская областная олимпиада школьников 1998 года // География. 1998. № 13.
22. Белозеров В.С., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Наумов А.С. Задания II тура (практического) // География и экология в школе XXI века. 2007, №6, С. 57-65.
23. Богачев Д.В. Лысенко А.В., Наумов А.С., Усков А.А., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Варенцов М.И. Задания III, тестового тура XX Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, 2011, № 6, С. 75-77.
24. [Богачев Д.В.,](http://www.istina.msu.ru/workers/3439617/) [Данилов В.А.](http://www.istina.msu.ru/workers/1866659/), [Даньшин А.И.](http://www.istina.msu.ru/workers/1585099/), [Кириллов П.Л.](http://www.istina.msu.ru/workers/1202504/), [Лев И.А.](http://www.istina.msu.ru/workers/3439629/), [Мозгунов](http://www.istina.msu.ru/workers/1574678/) [Н.А.](http://www.istina.msu.ru/workers/1574678/), [Наумов А.С.,](http://www.istina.msu.ru/workers/2413782/) [Соколова Д.В.](http://www.istina.msu.ru/workers/3421957/) [Всероссийская олимпиада школьников по географии.](http://www.istina.msu.ru/publications/article/5316067/) [Задания II (практического) тура](http://www.istina.msu.ru/publications/article/5316067/) [География в школе](http://www.istina.msu.ru/journals/94679/), № 9. - с. 59-64.
25. [Богачев Д.В.,](http://www.istina.msu.ru/workers/3439617/) [Данилов В.А.](http://www.istina.msu.ru/workers/1866659/), [Даньшин А.И.](http://www.istina.msu.ru/workers/1585099/), [Кириллов П.Л.](http://www.istina.msu.ru/workers/1202504/), [Лев И.А.](http://www.istina.msu.ru/workers/3439629/), [Мозгунов](http://www.istina.msu.ru/workers/1574678/) [Н.А.](http://www.istina.msu.ru/workers/1574678/), [Наумов А.С.,](http://www.istina.msu.ru/workers/2413782/) [Соколова Д.В.](http://www.istina.msu.ru/workers/3421957/) [Задания практического тура и анализ ответов](http://www.istina.msu.ru/publications/article/5099543/) [школьников](http://www.istina.msu.ru/publications/article/5099543/) // [География и экология в школе XXI века,](http://www.istina.msu.ru/journals/537442/) № 6, 2013. - С. 59-68.
26. Богучарсков В.Т. История географии. Академический проект, 2006, 560 с.
27. Болысов С.И., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С. Московская городская олимпиада по географии // География. 1995. № 28, 43.
28. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира. Проспект, 2010, 384 с.
29. Варенцов М.И., Кириллов П.Л., Лысенко А.В, Мазеин Н.В., Наумов А.С., Усков В.А. Задания III (тестового) тура 2011 г.// География в школе, 2011, №10, С. 37-39.
30. Витковский О.В. География промышленности зарубежных стран: Учебное пособие. М., 1997.
31. Власова Т.В., Аршинова М.А. Ковалева Т.А.. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Издательский центр «Академия», 2007
32. Гальчук А.П. Удивительные природные явления. Эксмо, 2012, 368 с.
33. Генш К. Погода планеты Земля. АСТ, 2006, 416 с.
34. География России: Энциклопедический словарь. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1998, 800с.
35. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география. Академия, 2013.
36. Голубчик М.М., Ноносов А.М. и др. Экономическая и социальная география. Владос, 2004, 400 с.
37. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии. ИНФРА-М, 2011, 364 с.
38. Гриневецкий С.Р., Зонн И.С., Жильцов С.С. Черноморская энциклопедия. Международные отношения, 2015, 664 с.
39. Грюневальд О., Бардинцефф Ж.-М. Вулканы. Эксмо, 2013, 192 с.
40. Гулевская Л.А, Истрия Земли: прошлое и настоящее нашей планеты. Эксмо, 2012, 240 с.
41. Даньшин А.И., Денисов Н. Б., Климанов В. В. Наумов А. С. Задачи для школьных олимпиад по географии // География в школе. 1994. № 5. С. 67—68.
42. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В. Усков В.А. Задания III (тестового) тура // География в школе, №10, 2012. С. 58-60.
43. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания I (теоретического) тура // География в школе, №9, 2012. С. 53-59.
44. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания первого (теоретического) тура 2010 г. // География в школе, 2010, №7, с. 52-58.
45. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания второго (практического) тура 2010 г. // География в школе. 2010, №9, С. 59-62
46. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Наумов А.С., Богачев Д.В., Мазеин Н.В. Задания I (теоретического) тура 2011 г.// География в школе, 2011, №8, 2011, С. 45-51.
47. Даньшин А.И., Кириллов П. Л., Климанова О. А., Наумов А.С., Панин А.В. Московская городская олимпиада по географии. – Открытая олимпиада МГУ 2000 г. // География. 2001. № 16.
48. Даньшин А.И., Кириллов П.Л. и др. Задания 1 теоретического тура // География в школе. 2009. № 7. С. 49-58.
49. Даньшин А.И., Кириллов П.Л. и др. Задания 2 практического тура // География в школе. 2009. № 8. С. 48-52.
50. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Жеренков А.Г., Лев И.А., Наумов А.С., Платонов П.Л. Задания II (практического) тура 2011 г. // География в школе, 2011, №9, С. 52-57.
51. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Жеренков А.Г., Лев И.А., Наумов А.С., Платонов П.Л. Задания II, практического тура XX Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, 2011, № 6, С. 65-74.
52. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В. Задания I тура // География и экология в школе XXI века. 2007, №6, С. 49-56.
53. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Наумов А.С., Мазеин Н.В., Лысенко А.В., Жеренков А.Г. Задания I, теоретического тура XXI Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, № 6, 2012. С. 64-75.
54. Даньшин А.И., Климанов В.В., Наумов А.С. Конкурс знатоков географии // География в школе. 1994. № 6. С. 70—74.
55. Даньшин А.И., Климанова О.А., Наумов А.С. Московская городская олимпиада по географии — Открытая олимпиада МГУ 1999 года // География. 1999. № 5.
56. Демографический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1985.
57. Денисов Н. Б., Наумов А. С. Задачи школьных олимпиад // География в школе. 1991. № 2. С. 69—72.
58. Еремина В.А., Спрялин А.Н., Притула Т.Ю. Практикум по физической географии материков и океанов. Владос, 2005, 255 с.
59. Заповедники мира. Аванта+, 2008, 184 с.
60. Заповедники России. Аванта+, 2009, 184 с.
61. Зинченко Н.Н. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6-8 классов. Продуктивный уровень. Учитель, 2014, 178 с.
62. Зонн И.С., Жильцов С.С., Костяной А.Г. и др. Балтийское море. Энциклопедия. Международные отношения, 2015, 576 с.
63. Зонн И.С., Костяной А.Г. Японское море. Энциклопедия. Международные отношения, 2015, 424 с.
64. Зырянов А. И., Иванова М. Б., Казаков Б. А., Котельникова Г. И., Лядова А. Г., Циберкин Н. Г. Подготовка заданий областной олимпиады школьников // Университеты в формировании специалиста XXI века. Том I. Общие проблемы университетского образования: итоги и прогнозы на рубеже нового тысячелетия. Материалы Международной научно-практической конференции. Пермь, 1999.
65. Иванова М. Б. Пермская краевая олимпиада школьников по географии // География для школьников. № 2. 2009.
66. Иванова М. Б. Февральские номера: «Материалы и задания можно использовать как в школьной, так и вузовской практике» // География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения. 2003. № 13.
67. Иванова М. Б., Бразгина Н. Г. Пермская областная олимпиада школьников по географии: структурный и территориально-диагностический аспекты // Территориальные общественные системы: проблемы делимитации, управления, развития. Материалы международной научно-практической конференции. Пермь, 2005.
68. Иванова М. Б., Котельникова Г. И., Орлова А. Г. Пермская краевая олимпиада школьников по географии: 2007/08 учебный год // География в школе. № 5. 2009. (начало).
69. Иванова М. Б., Котельникова Г. И., Орлова А. Г. Пермская краевая олимпиада школьников по географии: 2007/08 учебный год // География в школе. № 6. 2009. (окончание).
70. Иванова М. Б., Котельникова Г. И., Орлова А. Г., Постников Д. А., Циберкин Н. Г. Задания II (районного / городского) этапа всероссийских предметных олимпиад школьников: 2007/08 учебный год // География в школе. № 4. 2009.
71. Иванова М. Б., Орлова А. Г., Циберкин Н. Г., Котельникова Г. И., Казаков Б. А. Географические задачи. Учебный практикум / Под общ. ред. М. Б. Ивановой. Пермь, 2004.
72. Иванова М. Б., Циберкин Н. Г. Об опыте проведения школьных и студенческих олимпиад по географии в Пермском госуниверситете // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий. Материалы региональной научно-практической конференции. Челябинск, 2004.
73. Иванова М. Б., Циберкин Н. Г., Орлова А. Г., Казаков Б. А., Котельникова Г. И. Географические задачи как один из вариантов олимпиадных заданий // География и регион. VII. Географическое и экологическое образование в школе и вузе. VIII. Картография и геоинформатика. Материалы Международной научно-практической конференции. Пермь, 2002.
74. Иванова М. Б., Циберкин Н. Г., Орлова А. Г., Казаков Б. А., Котельникова Г. И. Об опыте проведения студенческой олимпиады по географии в Пермском университете // География и регион. VII. Географическое и экологическое образование в школе и вузе.

VIII. Картография и геоинформатика. Материалы Международнойнаучно-практической конференции. Пермь, 2002.

1. Иванова М. Б., Циберкин Н. Г., Орлова А. Г., Казаков Б. А., Котельникова Г. И. Пермская областная олимпиада по географии // География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения. 2003. № 25-26.
2. Иванова М. Б., Циберкин Н. Г., Постников Д. А., Орлова А. Г., Котельникова Г. И. Готовимся к олимпиаде. Дистанционный этап // География для школьников. № 3. 2008.
3. Иванова М.Б. Олимпиада школьников как форма работы с одаренными детьми (на примере многопредметной олимпиады «Юные таланты» по предмету «География») // Преподавание географии в условиях введения ФГОС. Материалы всероссийской конференции учителей географии. Ярославль, 2015.
4. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г. , Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Задания отборочного этапа олимпиады «Юные таланты. География» // География для школьников. № 3. 2013.
5. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г. , Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Многопредметная олимпиада пермского государственного университета «Юные таланты» по предмету «География». Расчетные географические задачи. логические географические задачи. Устный тур очного этапа олимпиады // География для школьников. № 2. 2014.
6. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г. , Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Задания отборочного этапа многопредметной олимпиады Пермского государственного университета «Юные таланты» // География для школьников. № 1. 2015.
7. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г. , Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Географические задачи письменного тура очного этапа многопредметной олимпиады Пермского государственного университета «Юные таланты» // География для школьников. № 2. 2015.
8. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г. , Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Задания II (муниципального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. 2014/2015 учебный год// География в школе. № 3. 2016.
9. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Котельникова Г.И. Задания II (муниципального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. 2010/11 учебный год (г. Пермь) // География в школе № 6. 2011.
10. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Олимпиада Пермского государственного университета // География для школьников. № 1. 2011. (начало).
11. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Олимпиада Пермского государственного университета // География для школьников. № 2. 2011. (окончание).
12. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Задания Пермской краевой олимпиады по географии // География в школе. № 8. 2012. (начало).
13. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Задания Пермской краевой олимпиады по географии // География в школе. № 8. 2012. (окончание).
14. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г. , Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Многопредметная олимпиада Пермского государственного университета «Юные таланты» по предмету «География» // География для школьников. № 1. 2013. *(окончание).*
15. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Многопредметная олимпиада Пермского государственного университета «Юные таланты» по предмету «География» // География для школьников. № 4. 2012. (начало).
16. Иллюстрированный атлас географических открытий. Махаон, 2015, 270 с.
17. Иллюстрированный атлас мира. Махаон, 2015, 184 с.
18. Кароль И.К., Киселев А.А. Парадоксы климата. Ледниковый период или обжигающий зной? АСТ-Пресс, 2013, 288 с.
19. [Кингсеп К.А.](http://istina.msu.ru/workers/8619524/), [Алексеенко Н.А.](http://istina.msu.ru/workers/446193/), [Богачев,](http://istina.msu.ru/workers/3439617/) [Д.В., Варенцов М.И](http://istina.msu.ru/workers/7666171/)., [Жеренков](http://istina.msu.ru/workers/2939243/) [А.Г.](http://istina.msu.ru/workers/2939243/), [Кириллов П.Л.](http://istina.msu.ru/workers/1202504/), [Лев И.А.,](http://istina.msu.ru/workers/3439629/) [Лобжанидзе А.А.](http://istina.msu.ru/workers/4430342/), Лысенко А.В., [Мазеин Н.В.](http://istina.msu.ru/workers/480015/), [Наумов](http://istina.msu.ru/workers/2413782/) [А.С.](http://istina.msu.ru/workers/2413782/) [Задания III (тестового) тура](http://istina.msu.ru/publications/article/7666172/) // [География в школе](http://istina.msu.ru/journals/94679/), 2014, № 10, С. 58-59
20. [Кириллов П.Л.](http://istina.msu.ru/workers/1202504/), [Богачев Д.В.,](http://istina.msu.ru/workers/3439617/) [Жеренков А.Г.](http://istina.msu.ru/workers/2939243/), [Исаченко Г.А.](http://istina.msu.ru/workers/4970018/), [Кингсеп К.А.](http://istina.msu.ru/workers/8619524/), [Лев](http://istina.msu.ru/workers/3439629/) [И.А.](http://istina.msu.ru/workers/3439629/), [Ложкин И.В.](http://istina.msu.ru/workers/7666148/), Лысенко А.В., [Мозгунов Н.А.,](http://istina.msu.ru/workers/1574678/) [Наумов А.С.](http://istina.msu.ru/workers/2413782/), [Платонов П.Л.](http://istina.msu.ru/workers/2863708/), [Тюрин](http://istina.msu.ru/workers/7666149/) [А.Н.](http://istina.msu.ru/workers/7666149/) [XXIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания II](http://istina.msu.ru/publications/article/7666150/) [(практического) тура](http://istina.msu.ru/publications/article/7666150/) // [География в школе](http://istina.msu.ru/journals/94679/), 2014, № 10, С. 53-57
21. [Кириллов П.Л.](http://istina.msu.ru/workers/1202504/), [Лев И.А.](http://istina.msu.ru/workers/3439629/), [Исаченко Г.А.](http://istina.msu.ru/workers/4970018/), [Наумов А.С.](http://istina.msu.ru/workers/2413782/), Лысенко А.В., [Жеренков](http://istina.msu.ru/workers/2939243/) [А.Г.](http://istina.msu.ru/workers/2939243/), [Богачев Д.В.,](http://istina.msu.ru/workers/3439617/) [Тюрин А.И.](http://istina.msu.ru/workers/1951440/), Ложкин И.В., [Кингсеп К.А.](http://istina.msu.ru/workers/8619524/), [Мозгунов Н.А.](http://istina.msu.ru/workers/1574678/), [Платонов](http://istina.msu.ru/workers/2863708/) [П.Л.](http://istina.msu.ru/workers/2863708/) [Задания практического тура XXIII Всероссийской олимпиады школьников по](http://istina.msu.ru/publications/article/7395062/) [географии](http://istina.msu.ru/publications/article/7395062/) // [География и экология в школе XXI века,](http://istina.msu.ru/journals/537442/) 2014, № 7, С. 53-63
22. Климанов В.В., Лысак О.А. Московская областная олимпиада: районный тур // География. 1995. № 11.
23. Климанов Викт.В., Климанов Вл.В. Земли и страны: Учебное пособие по географии. – М.: Московский лицей, 1996
24. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. М.: Академия Развития, 2006.
25. Котляков В.М., Комарова А.И. География. Понятия и термины: пятиязычный академический словарь. М. Наука, 2007.
26. Кравцова В.И. Космические снимки и экологические проблемы нашей планеты. М.: ИТЦ «Сканекс», 2011.
27. Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков// География и экология в школе XXI века. 2004, №2, с. 64-68
28. Кучер Т. В. География для любознательных: 6-10 кл. – М.: Дрофа, 1996.
29. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание: Землеведение и краеведение. Владос, 2002, 456 с.
30. Магидович В. И., Магидович И.П. Географические открытия и исследования XYII- XYIII веков. Центрополиграф, 2004, 495 с.
31. Мазеин Н.В., Наумов А.С., Фаддеев А.В. Конкурс знатоков // География для школьников», №4. С. 25-30.
32. Максаковский В.П. Географическая картина мира – Ч. I: Общая характеристика мира. Дрофа, 2009, 497 с.
33. Максаковский В.П. Географическая картина мира. – Ч. II. Региональная характеристика мира. Дрофа, 2007, 480 с.
34. Максаковский В.П. Литературная география. М.: Просвещение, 2006.
35. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2-х частях. Часть 1. Владос, 2009, 367 с.
36. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2-х частях. Часть 2. Владос, 2009, 525 с.
37. Маневич И.А., Шахов М.А. Самые знаменитые чудеса природы. М.: Белый город, 2010.
38. Мироненко Н. С. Страноведение: Теория и методы: Уч. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. – 268 с.
39. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда. Аспект-Пресс, 2006, 239 с.
40. Михайлов В.Н., Добровольский А.Д., Добролюбов С.А. Гидрология. Высш.школа, 2007, 463 с.
41. Михайлов И.Е. Литературная география в школе. Дидактический материал для учителей географии. 6-10 классы. Вако, 2014, 128 с.
42. Многопредметная олимпиада "Юные таланты" по предмету "География": 2007- 2010 гг.: учебно-методическое пособие/ Под ред. М.Б. Ивановой. Пермь: Перм. гос. нац. исслед. ун-т, 2014.
43. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «география»: 2010– 2012 гг.: Учебно-методическое пособие / под ред. М.Б. Ивановой. Пермь, 2015.
44. Надеждин Н.Я. Энциклопедия географических открытий. Звонница-МГ, 2008, 520 с.
45. Народонаселение: Энциклопедический словарь М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
46. Наумов A.С., Мазеин Н.В., Фаддеев А.М. Конкурс знатоков// География для школьников. 2009, №4, с. 25-30.
47. Наумов А.С. Всероссийская олимпиада школьников по географии: итоги 20-летия// География в школе, 2011, №2, С. 26-34.
48. Наумов А.С. Задание 5 (задания первого тура XVI Всероссийской олимпиады по географии) // География. №22 (845) 2007, С. 38-41.
49. Наумов А.С. Лучшие задания теоретических туров // География и экология в школе XXI века. 2011, № 4, С. 52-61.
50. Наумов А.С. Международная олимпиада по географии // География в школе, 2011, №1, С. 33-37.
51. [Наумов А.С.](http://istina.msu.ru/workers/2413782/) [Об итогах XXIII Всероссийской олимпиады школьников по географии](http://istina.msu.ru/publications/article/7395045/) [2014 г](http://istina.msu.ru/publications/article/7395045/) // [География и экология в школе XXI века](http://istina.msu.ru/journals/537442/), 2014, № 6, С. 42-53.
52. Наумов А.С. [Олимпиады по географии: особенности заданий и подготовка](http://istina.msu.ru/publications/article/6312833/) [школьников](http://istina.msu.ru/publications/article/6312833/) // [Известия Оренбургского отделения Русского географического общества](http://istina.msu.ru/journals/6312832/), 2014, № 8(41), С. 8-10
53. Наумов А.С. Развитие олимпиад школьников по географии и географическое образование в России // География и экология в школе XXI века, 2011, № 4, С. 8-15.
54. Наумов А.С., Сунгатуллин Р.Ф. Международный чемпионат по географии – 2009// География в школе, №3, 2010, С. 48-52.
55. Наумов А.С., Богачев Д.В., Соколова К.А., Лысенко А.В., Усков В.А., Мазеин Н.В. Задания III, тестового тура XXI Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, № 7, 2012. С. 75-77.
56. [Наумов А.С.,](http://www.istina.msu.ru/workers/2413782/) [Жеренков А.Г.,](http://www.istina.msu.ru/workers/2939243/) [Исаченко А.Г.](http://www.istina.msu.ru/workers/4970000/), [Кириллов П.Л.](http://www.istina.msu.ru/workers/1202504/), [Мазеин Н.В.](http://www.istina.msu.ru/workers/480015/), [Соколова К.А.](http://www.istina.msu.ru/workers/2394550/), [Соколова Д.В.](http://www.istina.msu.ru/workers/3421957/) Всероссийская олимпиада школьников по географии. [Задания I (теоретического) тура](http://www.istina.msu.ru/publications/article/4970001/) [География в школе](http://www.istina.msu.ru/journals/94679/), № 8, 2013. - с. 35-41.
57. [Наумов А.С.,](http://www.istina.msu.ru/workers/2413782/) [Жеренков А.Г.,](http://www.istina.msu.ru/workers/2939243/) [Исаченко Г.А.](http://www.istina.msu.ru/workers/4970018/), [Кириллов П.Л.](http://www.istina.msu.ru/workers/1202504/), [Мазеин Н.В.](http://www.istina.msu.ru/workers/480015/), [Соколова К.А.](http://www.istina.msu.ru/workers/2394550/), [Соколова Д.В.](http://www.istina.msu.ru/workers/3421957/) Задания теоретического тура и анализ ответов школьников[География и экология в школе XXI века](http://www.istina.msu.ru/journals/537442/), № 6, 2013 - С. 42-58.
58. Наумов А.С., Соколова Д.В. Теоретические задачи Всероссийской олимпиады по географии // География в школе, 2011, №2, С. 35-44.
59. [Наумов А.С.](http://istina.msu.ru/workers/2413782/), [Богачев Д.В.,](http://istina.msu.ru/workers/3439617/) [Лобжанидзе А.А.](http://istina.msu.ru/workers/4430342/), [Баринова И.И.](http://istina.msu.ru/workers/5099495/), Лысенко А.В., [Исаченко Г.А.](http://istina.msu.ru/workers/4970018/), [Жеренков А.Г.](http://istina.msu.ru/workers/2939243/), [Кингсеп К.А.](http://istina.msu.ru/workers/8619524/), [Кириллов П.Л.](http://istina.msu.ru/workers/1202504/), [Варенцов М.И.](http://istina.msu.ru/workers/479813/) [Задания теоретического тура и анализ ответов школьников](http://istina.msu.ru/publications/article/7395049/) // [География и экология в](http://istina.msu.ru/journals/537442/) [школе XXI века,](http://istina.msu.ru/journals/537442/) 2014, № 6, С. 54-76
60. [Наумов А.С.,](http://istina.msu.ru/workers/2413782/) [Исаченко Г.А.](http://istina.msu.ru/workers/4970018/), [Кириллов П.Л.](http://istina.msu.ru/workers/1202504/), [Варенцов М.И.](http://istina.msu.ru/workers/479813/), [Кингсеп](http://istina.msu.ru/workers/8619524/) [К.А.](http://istina.msu.ru/workers/8619524/), [Жеренков А.Г.](http://istina.msu.ru/workers/2939243/), [Баринова И.И.,](http://istina.msu.ru/workers/5099495/) [Лобжанидзе А.А.](http://istina.msu.ru/workers/4430342/), [Соколова Д.В.](http://istina.msu.ru/workers/3421957/) [XXIII](http://istina.msu.ru/publications/article/7662411/) [Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания I (теоретического) тура](http://istina.msu.ru/publications/article/7662411/) // [География в школе](http://istina.msu.ru/journals/94679/), 2015, № 9, С. 55-60
61. [Наумов А.С.,](http://istina.msu.ru/workers/2413782/) [Холина В.Н.](http://istina.msu.ru/workers/480020/), [Родионова И.А.](http://istina.msu.ru/workers/472220/) [География. Углубленный уровень.](http://istina.msu.ru/publications/book/9595077/) [Атлас.](http://istina.msu.ru/publications/book/9595077/) М.: Дрофа, 2015, 80 с.
62. [Наумов А.С.,](http://istina.msu.ru/workers/2413782/) [Холина В.Н.](http://istina.msu.ru/workers/480020/), [Родионова И.А.](http://istina.msu.ru/workers/472220/) Социально-экономическая география мира: Справочное пособие. М.: Дрофа, 2009, 72 с.
63. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. Питер, 2011, 192 с.
64. Низовский А.Ю. 500 великих путешествий. Вече, 2013, 464 с.
65. Николаенко Д.В. Рекреационная георафия. Владос, 2003, 288 с.
66. Ниткина Н.А. География. 6-10 классы. Задания школьных олимпиад. Вако, 2015, 128 с.
67. Океан. Последняя тайна земли раскрыта. АСТ, 2015, 512 с.
68. Орлова А. Г. Олимпиада по географии как возможность расширения географического кругозора // Вопросы физической географии и геоэкологии Урала. Пермь, 2000.
69. Острова мира. Аванта+, 2010, 184 с.
70. Пермяков Г.Н. Атмосферные явления природы и их регулирование. Нестор- История, 2012, 100 с.
71. Поспелов Е. М. Географические названия мира: Топонимический словарь. Астрель, 2001,.512 с.
72. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов. М., 2003.
73. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. Часть 1. Владос, 2003, 288 с.
74. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. Часть 2. Владос, 2003, 304 с.
75. Раковская Э.М., Кошевой В.А., Давыдова М.И. Практикум по физической географии России. Владос, 2004, 240 с.
76. Родзевич Н. Н. Геоэкология и природопользование. М.: Дрофа, 2003. – 256 с.
77. Родионова И.А. Промышленность мира: территориальные сдвиги во второй половине ХХ века. М., 2002.
78. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. Юрайт-Издат, 2012, 693 с.
79. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география. Московский лицей, 2008, 464 с.
80. Самые красивые места мира. Анаста+, 2009, 312 с.
81. Снигирев В.А. Игры на уроках географии. Методическое пособие. Владос, 2015, 240 с.
82. Социально-экономическая география: понятия и термины*.* Словарь-справочник. Смоленск: Ойкумена, 2013.
83. Стадник А.Г. Увлекательная география. М.: Феникс, 2016, 268 с.
84. Тарасов Л.В. Атмосфера нашей планеты. Физматлит, 2012, 420 с.
85. Тарасов Л.В. Недра нашей планеты. Физматлит, 2012, 400 с.
86. Территориальная структура хозяйства и общества зарубежного мира. Под ред. А.С. Фетисова, И.С. Ивановой, И.М. Кузиной // Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Вып. 18. Ойкумена, 2009, 228 с
87. Фокин Д. Приволжье. Большая книга по краеведению. Эксмо, 2012, 240 с.
88. Фокина Л.А. Картография с основами топографии. Владос, 2005, 335
89. Хатчинсон С., Макмиллан Б., Лутьехармс И. Океаны. Иллюстрированный атлас. Махаон, 2015, 240 с.
90. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. Издательство Московского Университета, 2012, 584 с.
91. Чудеса природы. Аванта+, 2009, 320 с.
92. Чудеса природы. Аванта+, 2012, 184 с.
93. Шемарин А.Г. Атлас великих географических открытий всех времен и народов. АСТ, 2014, 192 с.
94. Энциклопедический географический словарь. Рипол-Классик, 2011, 800 с.

# Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» // минобрнауки.рф/документы/6763.
2. Приказ Минобрнауки России № 249 от 17 марта 2015 года «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252» // минобрнауки.рф/документы/5449.

# Источники в сети Интернет

1. Методическая копилка: географические стихотворения <http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka10.htm>
2. Московская городская олимпиада по географии – открытая олимпиада МГУ 2001/2002 г. Избранные задачи. 9-й класс. А.С. Наумов, А.И. Даньшин, П.Л Кириллов, О.А. Климанова, П.М. Крылов, А.В. Панин // URL: <http://geo.1september.ru/2002/10/6.htm>
3. Московская городская олимпиада по географии – открытая олимпиада МГУ 2001/2002 г. Избранные задачи. 6-й класс. А.С. Наумов, А.И. Даньшин, П.Л Кириллов, О.А. Климанова, П.М. Крылов, А.В. Панин // URL: <http://geo.1september.ru/2002/08/3.htm>
4. Московская олимпиада школьников по географии // URL: <http://mosgeo.olimpiada.ru/>
5. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>
6. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества

// URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>

1. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии. Санкт-Петербургский государственный университет //URL: <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>

# Статистическая и иная справочная информация для составления Заданий в сети Интернет

1. «Демоскоп» (демографические данные) // URL: <http://demoscope.ru/weekly/pril.php>
2. Бюро цензов США // URL: <http://www.census.gov/population/international/data/>
3. Всероссийская перепись населения 2010 г. // URL: <http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm>.
4. География. Географический портал // URL: <http://www.geo2000.nm.ru/>
5. Геологическая служба США // URL: <https://www.usgs.gov/>
6. Климатограммы по всему миру // URL: [http://www. klimadiagramme.de](http://www.iea.org/)
7. Международное энергетическое агентство // URL: [http://www.iea.org](http://www.iea.org/)
8. Организация ООН по промышленному развитию // URL: http://[www.unido.org](http://www.unido.org/)
9. Вулканы мира // URL: <http://esgeo.ru/>
10. Всемирный фонд дикой природы // URL: <http://www.wwf.ru/>
11. Погода и климат // URL: http:// [www.pogodaiklimat.ru](http://www.pogodaiklimat.ru/)
12. Половозрастные пирамиды // URL: <http://populationpyramid.net/>
13. Половозрастные пирамиды и образование // URL: <http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964-lutz-f1.xhtml>
14. Рекорды России // URL: [http://ruxpert.ru/Рекорды\_России](http://ruxpert.ru/%C3%90%C2%A0%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B4%C3%91%C2%8B_%C3%90%C2%A0%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B8)
15. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально- экономические показатели // URL: <http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm>
16. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО // URL: <http://whc.unesco.org/en/list>
17. Справочник Центрального разведывательного управления США (The World Factbook) // URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>
18. Чудеса природы // URL: [http://nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com/)
19. Экосистемы мира и физическая география // URL: <http://www.ecosystema.ru/>
20. Материалы по гидрологии, метеорологии и экологии // URL: <http://abratsev.ru/>
21. Журнал «Экология и жизнь» // URL: <http://www.ecolife.ru/>
22. Примечательные места мира // URL: <http://www.geographer.ru/>
23. Портал «Ойкумена» // URL[: http://world.geo-site.ru/](http://world.geo-site.ru/)

***Приложение 1***

**Заявление участника олимпиады на апелляцию**

Председателю жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии от учащегося \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное название образовательного учреждения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную на \_\_\_\_ туре, так как я не согласен с выставленными мне баллами. Ниже указывается олимпиадное задание и приводится обоснование моей позиции: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 2***

**Протокол № \_\_\_\_\_\_ заседания апелляционной комиссии по итогам проведения апелляции участника муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О. полностью)

Учащегося \_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное название образовательного учреждения)

Место проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(субъект федерации, город)

Дата и время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Присутствуют:

члены апелляционной комиссии:

(указываются Ф.И.О. - полностью).

члены Жюри:

(указываются Ф.И.О. - полностью).

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции)

Результат апелляции:

1) оценка, выставленная участнику олимпиады, оставлена без изменения;

2) оценка, выставленная участнику олимпиады, изменена на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

С результатом апелляции согласен (не согласен) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись заявителя)

Председатель апелляционной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь апелляционной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены апелляционной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 3***

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_\_\_заседания Жюри по подведению итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

На заседании присутствовали \_\_\_\_ членов жюри.

**Повестка**: утверждение списка победителей и призеров.

**Выступили**:

1. Председатель жюри

2. Члены жюри

3. ………

**Голосование** членов Жюри:

«за» \_\_\_\_\_

**Решение**: предложить Оргкомитету для утверждения список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (прилагается).

Председатель Жюри

Ф.И.О. Подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный секретарь

Ф.И.О. Подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены Жюри

Ф.И.О. Подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. Подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 4***

**ОТЧЕТ ЖЮРИ**

**об итогах выполнения участниками олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(муниципалитет Иркутской области)**

Общее количество участников, прошедших регистрацию и допущенных к выполнению заданий \_\_\_\_\_\_\_\_ .Из них учащихся 9 класса \_\_\_\_\_\_, 10 класса \_\_\_\_\_\_, 11 класса \_\_\_\_\_\_. **Отдельно 9 класс; 10 класс; 11 класс.**

Итоги выполнения заданий 1 тура: (средний балл по каждой задаче, описание типичных ошибок и недочетов в решении каждой задачи, пожелания для ЦМК по совершенствованию задач).

Итоги выполнения заданий практического тура: средний балл по каждой задаче, описание типичных ошибок и недочетов в решении каждой задачи, пожелания для ЦМК по совершенствованию задач).

По итогам работы апелляционной комиссии были изменены результаты \_\_\_\_\_\_ участников (список с изменением результатов). По итогам выполнения заданий 2 туров в соответствии с балльным рейтингом жюри предложило Оргкомитету признать победителями \_\_\_\_\_ участников и призерами \_\_\_\_\_ участников.

Председатель Жюри

Ф.И.О. Подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный секретарь

Ф.И.О. Подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_