Рассмотрено на заседании НМС

Протокол № 4 от 27.03.2019г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ№14»

_____ С.В. Труфанова

«__27__» ___03_____ 2019г

ПРОГРАММА

экологического направления

«Зелёная планета»

пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»

для детей 7 – 13 лет

Составили:

Баймакова М.П.,

учитель начальных классов,

МБОУ "СОШ №14»

Абдулова И.П.,

учитель информатики

МБОУ "СОШ №14"

Ангарск, 2019

Рецензия
на программу экологического направления «Зелёная планета» пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» на базе МБОУ «СОШ №14»

Авторы программы:
Баймакова Марина Павловна,
учитель начальных классов
высшей категории,
Абдулова Ирина Петровна,
учитель информатики

Общая характеристика программы:

Направление, в рамках которого реализуется программа: экологическое.

Возраст детей: 7-13 лет, учащиеся школы.

Срок реализации программы: 21 календарный день.

Представленная к рецензированию программа содержит: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; разработку структуры и содержания мероприятий; прогноз ожидаемых результатов; список литературы.

Предлагаемая программа, несомненно, актуальна, так как в настоящее время общество осознало необходимость осуществления экологического образования. Занятия по программе направлены на формирование активной жизненной позиции. Они помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него, зависит состояние окружающей нас среды. Даже маленький человек способен изменить в лучшую (или в худшую) сторону свое окружение. С этих позиций большое внимание уделяется посильной практической деятельности детей. Экологическое образование рассматривается как неотъемлемая часть общего образования.

Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь экологического направления “Зелёная планета” как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Программа “Зелёная планета” предусматривает: нестандартную организацию смены, максимальное включение ролевых игр, создание и реализацию социально-значимого проекта «Любимый уголок школьного двора».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Содержание программы соотносится с целями, способствует укреплению физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, с учетом собственных интересов, наклонностей, возможностей. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей школьного возраста.

Пояснительная записка составлена педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный.

Тематический план учитывает основные требования к организации воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 14» .

Выделены основные направления содержания программы. Создание и реализация проекта «Любимый уголок школьного сада» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В таком проекте создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в проекте, но и способ достижения цели: «Я могу внести свой вклад в создание любимого уголка школьного двора».

Программа экологического направления «Зелёная планета» пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» на базе МБОУ «СОШ №14», рассчитанная на 21 календарный дней, соответствует требованиям, предъявляемым к программам лагерей с дневным пребыванием, и может быть рекомендована к реализации.

Преподаватель дисциплин
профессионального цикла,
председатель ДЦК специальности
«Преподавание в начальных классах»
ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический
колледж»
высшая квалификационная категория

О.В.Котыгорох

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа экологического направления «Зелёная планета» пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» на базе МБОУ «СОШ №14»
2	ФИО авторов, должность, место работы	Баймакова Марина Павловна, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 14», Абдулова Ирина Петровна, учитель информатики, МБОУ «СОШ № 14»
3	Учреждение, заявившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"
4	Полный адрес учреждения, банковские реквизиты	Юридический адрес: 665806 Иркутская область, г. Ангарск, ул. Сибирская, 16 телефоны: директор — (3955) 51-29-71, приемная, факс. (3955) 51-24-55 Эл. почта: school14angarsk@mail.ru Платежные реквизиты: Управление по экономике и финансам Администрации Ангарского муниципального образования (МБОУ «СОШ №14», л/счет 20906110160) Расчетный счет: 40701810000003000001 Банк: РКЦ в г. Ангарске БИК 042505000
5	Цель программы	Создание условий для формирования экологической культуры воспитанников лагеря
6	Задачи	1. Сформировать представления об основах экологической культуры на примере

		экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды. 2. Сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе. 3. Реализовать проект «Любимый уголок школьного двора». 4. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. 5. Развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом. 6. Сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.
6	Специализация программы	Экологическая социализация всех участников образовательного процесса
7	Возраст и категория детей, для которых предназначена программа	Обучающиеся МБОУ «СОШ № 14» в возрасте 7 – 13 лет
8	Время использования программы	С 04.06.2019
9	География использования или место дислокации, адрес	Иркутская область, г.Ангарск, ул. Московская, 10.

10	Педагогический и инструкторский состав (квалификация)	Ф.И. О.	Должность	Квал-я
		Баймакова Марина Павловна	Начальник лагеря	Высш.
		Боярникова Ирина Алексеевна	Воспитатель	Мол. спец.
		Шамеха Светлана Борисовна	Воспитатель	I кат.
		Гармс Дарья Петровна	Воспитатель	Высш.
		Головатюкова Дина Алексеевна	Воспитатель	I кат.
		Долгополова Дарья Дмитриевна	Воспитатель	Мол. спец.
		Власюк Наталья Валерьевна	Воспитатель	
		Скольжикова Лариса Робертовна	Воспитатель	I кат.
		Задорожняя Мария Васильевна	Воспитатель	Мол. спец.
		Конторина Екатерина Евгеньевна	Инструктор по физической культуре	I кат.

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ИДЕЯ ЛАГЕРЯ:

- ***экологическая культура как образ деятельности и мышления***

МИССИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА:

- ***создание условий для развития экологической культуры***

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:

- ***«Поможем планете стать чище!»***

ДЕВИЗ СМЕНЫ:

- ***«Охранять природу, значит охранять себя! Я могу внести свой вклад в создание любимого уголка школьного двора».***

Пояснительная записка.

Актуальность

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Именно в школьном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Для этого всем, живущим на Земле, необходимо осознать реальное положение человека как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми видами. Мы должны понимать ограниченность природных ресурсов используемых территорий.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Так как школа в 2017-2018 учебном году работала в рамках межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» и создание экосмены на базе пришкольного оздоровительного лагеря – является одной из наиболее

эффективных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования и т.д. В программе особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу, место в ней человека, первоначальных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой базе основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Занятия по программе направлены на формирование активной жизненной позиции. Они помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него, зависит состояние окружающей нас среды. Даже маленький человек способен изменить в лучшую (или в худшую) сторону свое окружение. С этих позиций большое внимание уделяется посильной практической деятельности детей. Экологическое образование рассматривается как неотъемлемая часть общего образования.

Опытно – экспериментальная площадка «Учебные практики как средство реализации компетентностного подхода», учебно – исследовательские практики являются одной из форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся, которая предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, проектировать, принимать нестандартные решения.

Одно из центральных мест в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

– к природе (экология природы),

– к себе как составной части природы (экология здоровья),

– к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В школе сложилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения

накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Рассматривая цели экологического образования школьников, можно определить различные его уровни: экологическое просвещение, формирование экологического сознания, развитие экологической культуры.

Первый уровень - экологическое просвещение - обеспечивает ориентацию школьников в проблеме и соответствующие правила поведения. Он достигается включением экологических сведений как фрагментов учебного материала в уроки или внеклассные занятия (экологическая разминка, экологические экспресс- информации, доклады и рефераты по отдельным экологическим темам и т.п.).

Второй уровень - экологическое сознание - предусматривает формирование категориального аппарата мышления учащихся. Формирование экологического сознания предполагает овладение системой экологических знаний.

Третий уровень - развитие экологической культуры - приносит осознание учащимися взаимодействия "природа-человек" как ценности.

Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной

природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь экологического направления "Зелёная планета" как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Программа "Зелёная планета" предусматривает: нестандартную организацию смены, максимальное включение ролевых игр, создание и реализацию социально-значимого проекта «Любимый уголок школьного двора».

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры воспитанников лагеря.

Задачи:

1. Сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды.
2. Сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.
3. Реализовать проект «Любимый уголок школьного двора».
4. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
5. Развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.
6. Сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

Описание разделов программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности, создание и реализацию социально-значимого проекта «Любимый уголок школьного двора».

Создание и реализация проекта «Любимый уголок школьного двора» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В таком проекте создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в проекте, но и способ достижения цели: «Я могу внести свой вклад в создание любимого уголка школьного двора».

Проект предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Организационный модуль

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере

Оздоровительный модуль.

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;

- беседы о привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры

Творческий модуль

- работа творческих мастерских по созданию презентаций проектов каждого отряда;
- экскурсии в библиотеки города;
- конкурсы;
- викторины;
- создание, презентация и реализация единого проекта «Любимый уголок школьного двора»

Нравственно-экологический модуль

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- участие в социальной акции «Помощь нашим братьям меньшим» (посещение зоопарка)
- Посещение конноспортивной школы «Аллюр»;
- викторины, конкурсы, КВН

Информационное поле лагеря

Ниже представлены специально организованные для лагеря средства получения и передачи информации.

Народный форум – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря.

Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

СМИ лагеря – это корреспонденты (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации ; фото- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций)

Логика развития смены

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря экологической направленности.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены. Основной состав лагеря – это учащиеся 1-7 классов в возрасте 7–13 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Зелёная планета»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Зелёная планета»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа в творческих мастерских.

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены по реализации социально-значимого проекта «Любимый уголок школьного двора»;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- цифровой фотоаппарат;
- ноутбуки;
- мультимедийное оборудование;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски и аудиокассеты;

- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд; сувенирная продукция;
грамоты, дипломы;
- методическая литература (игры, конкурсы,
сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- автотранспорт.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Устав МБОУ «СОШ № 14»;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Приказы УО;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении;
- Акт приемки лагеря.

Ожидаемые и прогнозируемые результаты

Личностные УУД

- формировать познавательный интерес;
- оздоравливать и укреплять своё здоровье;

Предметные УУД

- познакомить с флорой и фауной Иркутской области;
- знать нормы поведения в природе и уметь бережно к ней относиться к ней;
-научиться сравнивать и наблюдать различные виды растений и животных;
- выполнить проект «Любимый уголок школьного двора»;
- создать словарь-справочник с рисунками растений и животных Иркутской области.

Метапредметные УУД

- уметь работать с информацией;
-развивать творческие способности, самостоятельность в выборе действий по реализации проекта;
-повышать творческую активность, путем вовлечения в социально-значимую деятельность;
- приобретать природоохранные навыки;
-знать законодатсльство об охранс природы;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
-формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, устанавливать дружеские отношения со сверстниками;
-развивать лидерские и организаторские качества, социальную активность;
-уметь соблюдать правила поведения в природе, осуществлять контроль своего поведения и поведения других по охране флоры и фауны Иркутской области.

Средства: парки г. Ангарска, зоопарк, фильмы, слайдовые презентации.

Формы и методы: экскурсии, викторины, беседы, наблюдения, просмотр кинофильмов, составление слайдовых презентаций проектов каждого отряда и единого проекта, практическая реализация проекта.

Проверка: наблюдать у воспитанников умение контролировать свое поведение и поведение других, анкетирование и тестирование детей.

РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «НЕПОСЕДЫ»

08.30 – 08.45	Встреча детей
08.45 – 09.00	Зарядка
09.10 – 10.00	Завтрак
09.10 – 09.30	1 отряд – старший (25 человек)
09.30 – 10.00	3 отряда (75 человек)
10.10 – 10.20	Линейка (отчет о работе над проектом)
10.20 – 12.55	Мероприятия по плану
13.00 – 13.50	Обед
13.00 – 13.20	1 отряд – старший (25 человек)
13.20 – 13.50	3 отряда (75 человек)
13.50 – 14.00	Подготовка ко сну
14.00 – 15.30	Тихий час
15.45 – 16.00	Полдник
15.45 – 15.55	1 отряд – старший (25 человек)
15.55 – 16.10	3 отряда (75 человек)
16.20 – 17.20	Мероприятия по плану
17.30 – 18.00	Подведение итогов дня (заполнение мониторинг – карт)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

№	Направления	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Первый уровень - экологическое просвещение - обеспечивает ориентацию школьников в проблеме и соответствующие правила поведения				
1	«Я и планета».	1.Торжественная линейка «Я, ты, он, она – жители планеты» (открытие лагеря) 2. Инструктаж по ТБ. 3. Ознакомление с планом работы лагеря «Роль человека в природе» 4. Анкетирование «Чистое дыхание планеты»	04.06.2019 г.	Начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре
2	Правила поведения в природе	1. Беседа «Правила поведения в лесопарках, у водоёмов». 2. Экскурсия в пойму реки Китой 4. Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь»	05.06.2019 г.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3	«Природа	1.Беседа «Знакомимся с	06.06.2019 г.	Воспитатели,

	вокруг меня»	Красной книгой» 2. Просмотр фильма «О природе» 3. Игра-викторина «Цветик – семицветик» (знакомства с растениями Иркутской области) 4. Трудовой десант – высадка рассады цветов в клумбы пришкольного участка (совместно с трудовым отрядом). 5. Посещение «СЮТ»		инструктор по физической культуре .
4	«Чистая планета»	1. Беседа «Как защитить природу» 2. Игра – викторина «Чистое дыхание планеты» 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Трудовой десант (совместно с трудовым отрядом). 5. Посещение «СЮТ»	07.06.2019 г.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
5	«Байкал – Жемчужина планеты!»	1. Инструктаж по ТБ «Правила поведения во время экскурсии». 2. Экскурсия в пос. Листвянку 3.Экскурсия в музей	10.06.2019 г.	Воспитатели, инструктор по физической культуре

		«Деревянного зодчества»		
Второй уровень - экологическое сознание - предусматривает формирование категориального аппарата мышления учащихся. Формирование экологического сознания предполагает овладение системой экологических знаний (погружение в проект)				
6	Практикум «Озеленение территории школьного двора»	1. Беседа «Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников» 2. Конкурс рисунков «Каким я вижу школьный двор» 3. Инструктаж по ТБ «Правила поведения во время экскурсии» 4. Экскурсия в Музей минералов.	11.06.2019 г.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
7	«Любимый уголок школьного двора»	1. Беседа «Как я вижу школьный двор» 2. Проектный конкурс «Любимый уголок школьного двора» 3. Веселые старты 4. Мастер класс песочное шоу «Планета, и я» 5. Посещение «СЮТ»	13.06.2019 г.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
8	«Мир вокруг меня»	1.Беседа «Экология и я». 2. Фестиваль «Минута славы» (представление	14.06.2019 г.	Воспитатели, инструктор по физической

		проектов «Любимый уголок школьного двора») 3. Трудовой десант (совместно с трудовым отрядом). 4. Шоу световых картин «Уголок школьного двора»		культуре
9	«Братья наши меньшие»	1. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов и принятие совместного проекта «Любимый уголок школьного двора» 2. Конкурс рисунков «Животный мир Иркутской области». 3. Инструктаж по ТБ «Правила поведения во время экскурсии». 4. Экскурсия в Зоопарк.	17.06.2019 г.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Третий уровень - развитие экологической культуры - приносит осознание учащимися взаимодействия "природа-человек" как ценности (практическая реализация проекта)				
10	«Чистый двор»	1.Инструктаж по ТБ «Правила пользования инструментами» 2. Трудовой десант «Первый этап	18.06.2019 г.	Воспитатели, инструктор по физической культуре

		реализации проекта «Любимый уголок школьного двора» (совестно с трудовым отрядом) 3. Акция «Чистый двор»		
11	«Вредно – Полезно»	1. Беседа об охране окружающей среды 2.Игра – викторина «Вредно –Полезно» (Здоровое питание и здоровый образ жизни) 3.Трудовой десант (второй этап реализации проекта «Любимый уголок школьного двора» совестно с трудовым отрядом)	19.06.2019 г.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
12	«Зеленая планета»	1. Беседа. Значение зеленых зон отдыха для человека 2. Трудовой десант (второй этап реализации проекта «Любимый уголок школьного двора» совестно с трудовым отрядом) 3. Инструктаж по ТБ «Правила поведения во время экскурсии»	20.06.2019 г.	Воспитатели, инструктор по физической культуре

		4. Экскурсия в библиотеку		
13	«Я – репортер»	1.Трудовой десант (заключительный этап реализации проекта «Любимый уголок школьного двора» совестно с трудовым отрядом) 2. Посещение «СЮТ» 3. Конкурс СМИ «Любимый уголок школьного двора»	21.06.2019 г.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
14	«Любимый уголок школьного двора»	1.Подведение итогов проекта. 2.Открытие «Любимый уголок школьного двора» 3. Зарница	24.06.2019 г.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
15	«Значение экологии в моей жизни!»	1.Квест игра «Экологическая тропа» 2. Уход за цветами на пришкольном участке. 3. Торжественное закрытие лагерной смены. Награждение. 3. Итоговое анкетирование	25.06.2019 г.	Начальник лагеря, Воспитатели, инструктор по физической культуре

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика (ежедневная) **«Мониторинг-карты»**	Беседы на отрядных сборах. Результатам мероприятий и дел лагеря: Цветопись отряда «Наше мнение». Заполнение карты «Моё настроение в лагере»
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Мой лучший день в лагере») Беседы в отрядах

1. **Входная диагностика:**

Анкетирование учащихся

*Твои первые впечатления о лагере	-Очень ждал(а) лагеря -Вкусно кормят -Интересно -Пока не понял
*Что ты ждешь от лагеря	-Хорошо отдохнуть и набраться сил -Интересных мероприятий. -Много времени будем проводить на свежем воздухе

*В каких делах ты бы хотел участвовать	-В спортивных мероприятиях. -В конкурсах, викторинах -В играх
*Что тебе нравится делать	-Делать поделки -Петь -Играть в футбол, волейбол -Рисовать
*Хочешь ли ты организовать что – нибудь для других	-Игру -Вечер -Спортивные соревнования -Поздравления с Днем рождения
*Был ли ты раньше в нашем лагере и что тебе запомнилось больше всего	-Был(а) -День Нептуна. -Линейка Памяти -Вечер Дружбы -Поездки
*Что для тебя самое важное в лагере	-Здесь мои друзья -Хороший отдых -Можно провести время с пользой -Можно выбрать занятия по душе
*Я пришел в лагерь, потому что …	-Каждый год хожу сюда -Здесь интересно -Вкусно кормят и дают подарки. -Здесь есть чем себя занять
*Я не хочу, чтобы здесь …	-Говорили об учебе -Ссорились - Другое

2. **Ежедневная пошаговая диагностика «Мониторинг-карты»**:

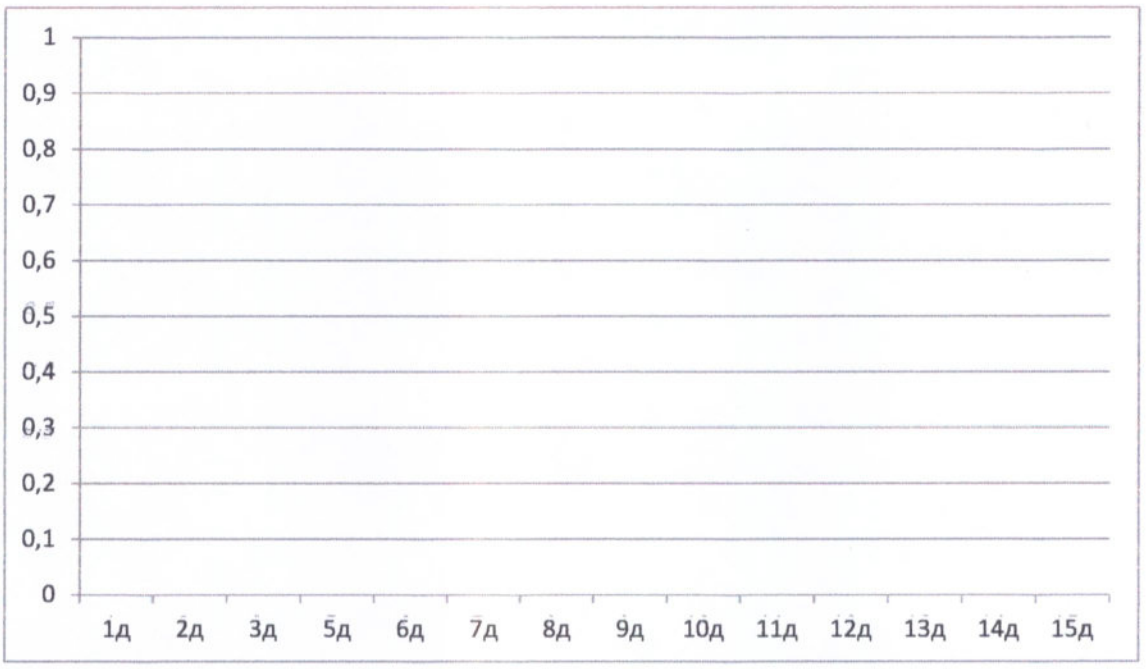
Мониторинг-карты – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты: «Моё настроение в лагере», «Наше мнение».

- Цветопись отряда «Наше мнение» - это ежедневное определение рейтинг дня на отрядном круге, где каждому дню отряд присваивается не более 2 стикера - символов рейтинга. Цветовая гамма стикеров: красный – синий – зелёный - желтый;
- Заполняя карту «Моё настроение в лагере», ребёнок отражает своё собственное мнение о прожитом дне от 0 до 1 на диаграмме точкой.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

В конце дня, недели и смены педагоги имеют возможность анализировать качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

А) заполнение карты «Моё настроение в лагере»



Б) Цветопись отряда «Наше мнение»

1 день ***4.06***	6 день ***11.06***	11 день ***19.06***
2 день ***5.06***	7 день ***13.06***	12 день ***20.06***
3 день ***6.06***	8 день ***14.06***	13 день ***21.06***
4 день ***7.06***	9 день ***15.06***	14 день ***22.06***
5 день ***8.06***	10 день ***18.06***	15 день ***25.06***

3. Итоговая диагностика:

А) **Анкетирование учащихся**

*Что было для тебя самым важным в лагере, в отношениях между людьми	-Доброе отношение учителей -Помощь друг другу -Никто не ссорился
*Какие события тебе понравились больше всего	
*Переживал ли ты здесь следующие состояния	-Восторг -Творчество -Уверенность в себе - «Я нужен» -Счастье -Одиночество -Обиду -Разочарование
*Что изменилось в тебе	-Я хорошо отдохнул -Я стал более спокоен
*Можно ли сказать, что ты чему – то научился в лагере	-Да - Нет
*Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо»	-Учителям -Поварам -Работникам библиотеки, ДДТ
*Я рад, что…	-Опять побывал в лагере -Хорошо отдохнул -Со мной были мои друзья
*Мне жаль, что …	-Лагерь быстро закончился -Придется на лето расстаться с друзьями
*Что для тебя было главным в лагере	-Я каждый день встречался с друзьями -Хорошо организованный отдых и труд - Хорошие взаимоотношения между всеми участниками лагеря

Б) Творческий отзыв

Конкурс рисунков: «Мой лучший день в лагере»

Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

2. Данилов-Данильян, В. И. Переход к устойчивому развитию как научная проблема // Наука и образование в интересах устойчивого развития. – М.: МГАДА, 2006. – С. 20-24.

3. Захлебный, А. Н. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская, И. В. Вагнер, А. Ю. Либеров // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2012. – № 2. – С. 4–15.

4. Захлебный, А. Н., Развитие общего экологического образования в России на современном этапе / А. Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Россия в окружающем мире - 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. – С. 144–170.

5. Захлебный, А. Н. Российская академия образования: учет принципов устойчивого развития в реформе средней школы // На пути к устойчивому развитию. – 2002. – № 8. – С. 22–23.

6. Касаткина, Н. Э. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие в 3 ч. / В. Г. Черемесина, О. Б. Лысых, З. В. Крецан и др. / под общей ред. Н. Э. Касаткиной, Е. Л. Рудневой. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – Часть I. – 91 с.

7. Кондаков А. М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А. М. Кондаков, А. А. Кузнецов и др.; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.

8. Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006. – № 2. – С. 16–29.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

10. СанПин 2.4.4.2599-10 для лагерей с дневным пребыванием.