Иркутская область
Заларинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Холмогойская средняя общеобразовательная школа

Методические рекомендации

Метапредметная неделя
«Мы славим труд, чьи руки пахнут хлебом»

Разработчики: педагогический коллектив
МБОУ Холмогойская СОШ:
Хохрякова О.Н., педагог-психолог
Метельков М.В., учитель физической культуры
Нелепова И.М., учитель биологии и химии
Евдокимова И.Р., учитель математики и информатики

с. Холмогой, 2016 г

Оглавление

1. Введение…….....3
2. План проведения метапредметной недели «Мы славим труд, чьи руки пахнут хлебом»……6
3. Приложение 1. Внеклассное мероприятие по физической культуре и психологии «Мы славим труд, чьи руки пахнут хлебом).....7-11
4. Приложение 2. Внеклассное мероприятие по биологии и математике «Сказка «Репка» на новый лад» ……12-22
5. Список используемой литературы ……..23

Введение

«Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Дай мне действовать самому и я пойму»
(Конфуций)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. *Метапредметные результаты* (по А.Г. Асмолову) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применяемые как в рамках жизненных ситуациях, освоение обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Технология метапредметного обучения разрабатывалась научной группой под руководством доктора психологических наук Юрия Громыко с 1990 года.

Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга различных научных дисциплин и учебных предметов.

При остром дефиците гуманитарной составляющей в социальном поле нашей культуры огромное значение имеет синтез разных учебных предметов, разработка интегрированных курсов, взаимосвязью и взаимопроникновение всех школьных дисциплин.

Таким образом, интегрированные занятия дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент в интегрированном занятии приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ Метапредметные результаты образовательной деятельности развития теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает целостную картину мира в сознании учащегося. Метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития обучающегося, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. У обучающихся формируется точка зрения на изучаемый предмет как на систему знаний о мире, выраженную в числах и фигурах (математика), веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) и т. д.

Метапредметные результаты освоения ООП основного общего образования отражают (разд. II. Требования к результатам освоение ООП основного общего образования приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»):

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии с ФГОС основного общего образования метапредметные результаты освоения ООП основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе применения универсальных учебных действий (далее – УУД) на уровне основного общего образования. Согласно ФГОС основного общего образования ведущими метапредметными компетенциями являются следующие:

• когнитивная – способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• компетенция в решении проблем (проблемная компетенция) – способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• социально-мировоззренческая – способность формировать мировоззрение на современной научной основе и воплощать активную гражданскую позицию;

• информационно-коммуникационная – способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• коммуникативная – способность ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения;

• культуроведческая – способность нести, развивать и транслировать культуру, исходить из закономерностей ее развития при анализе любых явлений.

При формировании метапредметных компетенций необходимо учитывать, что познавательные возможности обучающихся определяются уровнем их психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи); существенное значение в формировании метапредметных компетенций имеет деятельность самого обучающегося

(познавательно-исследовательская, проектная, игровая). Важным показателем сформированности метапредметных компетенций является умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально и в группе; Пункт 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов разд. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов. Метапредметные компетенции - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Исходя из вышесказанного, актуальным для развития метапредметных компетенций обучающихся является моделирование новых форм организации образовательного процесса в образовательной организации (далее – ОО), например, проведение метапредметных недель (декад).

Проведение метапредметных недель в регулируется Положением «О проведении метапредметных недель (декад).

План метапредметной недели по теме

«Мы славим труд, чьи руки пахнут хлебом»

Цель: обобщить и систематизировать информацию по агробизнес образованию в содержании изучаемых предметов через урочную и внеурочную деятельность.

Задачи:

1) углубить знания учащихся в области агробизнес образования ;

3) ориентировать учащихся на востребованные специальности в области сельского хозяйства.

2) формировать любовь и уважительное отношение к людям живущим и работающими на земле.

Дата **День недели**	**Название мероприятия**	**класс**	**ответственные**
Понедельник	Общешкольная линейка	1-11 класс	Хохрякова О.Н. заместитель директора по УВР
Вторник	1. Сказка «Репка» (математика и биология) 2. Спортивная эстафета (с приглашением работников ОАО «Восход» 3. Спортивная эстафета «Во саду ли в огороде»	7-8 класс 9-11 класс 1-4 класс	Евдокимова И.Р. Нелепова И.М. Метельков М.В. Хохрякова О.Н. Седых С.И.
Среда	1. Игра «Поле Чудес» по теме «Безопасность на пришкольном участке»	5-7 класс	Гайнулин А.Р.
Четверг	1. Блиц-турнир «Математика и физика в сельском хозяйстве» 2. Интеллектуальный марафон (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика)	9-11класс 1-4 класс	Еремеева И.Л. Шипицына Л.Г. Огородникова С.К. Татарникова О.А. Погуляева О.Г. Игнатьева Ю.Р.
Пятница	1. «Что? Где? Когда?» (по географии и биологии»	8-11 класс	Тюкавкина И.М.
Понедельник	1. Литературная гостиная «Верность своей земле» (по творчеству В.Распутина и В. Астафьева	9-11 класс	Галимулина Е.А.
Вторник	1. «Хлеб - всему голова» (интегрированное занятие по технологии, психологии, химии)	5-9 класс	Попова М.В. Хохрякова О.Н. Нелепова И.М.
Среда	1. Литературный праздник «Труд кормит, а лень портит» (русский язык, английский язык)	5-8 класс	Топольская И.А. Пономаренко В.Г.
Четверг	1. «Сказание о Холмогойской земле» (история, краеведение)	5-11 класс	Копылова Т.Г.

Приложение 1

Внеклассное мероприятие
по физической культуре и психологии
для 9-11 классов
Тема: «Мы славим труд, чьи руки пахнет хлебом»

Авторы:
Учитель: Метельков Михаил Владимирович
Педагог-психолог: Хохрякова Олеся Николаевна
Образовательное учреждение: МБОУ Холмогойская СОШ

Место проведения: спортивный зал школы.

Время проведения: продолжительность: 60 минут.
Оборудование: спортивный инвентарь
Дидактический материал: карточки, вопросы

Участники соревнования: 3 команды (по 6 человек каждая): учащиеся (9, 11 классы), команда работников ОАО «Восход»

Цель: расширить знания выпускников о сельскохозяйственных профессиях, через совместную деятельность с представителями ОАО «Восход»

Задачи:
- воспитание уважительного отношения к людям профессии на селе и их труду;
- привлечение детей к физической культуре и спорту;
- воспитание активности, инициативы, самостоятельности, чувства товарищества;

Ход мероприятия:

Учитель. Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Нам очень приятно видеть всех Вас сегодня в нашем спортивном зале! Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте! Для того чтобы соревнования прошли успешно, необходимо соблюдать правила игр, быть дисциплинированными, «болеть» за своих товарищей. Встречайте команды! *(Команды входят в зал)*

Психолог. Издавна профессия хлебороба на селе считалась одной из уважаемых и почетных. Ведь чтобы вырастить хлеб, надо, прежде всего, любить землю, отдавать ей частичку душевного тепла, а еще в совершенстве владеть техникой. Кто живет на селе, знает, что жизнь сельского работника такова, что приходится трудиться на полях в сложных погодных условиях.

Учитель. Мы пригласили сегодня на наше мероприятие работников сельского хозяйства, чтобы вы немного отвлеклись от будничных дел, увидели, какие чудесные, талантливые у нас дети, чтобы дети увидели, какие спортивные специалисты сельского хозяйства работают у нас в Холмогое.

Психолог. Самоопределение в жизни – это очень ответственный выбор, который может существенно повлиять на дальнейший жизненный путь. Выбор профессии – это один из самых важных шагов, который делает каждый молодой человек. От того, каким он будет – это первый шаг – зависит многое. И именно сейчас мы с вами серьезно задумываемся о выборе своей профессии.

Учитель: Уважаемые участники!

Вас прошу без промедленья
Поприветствовать жюри,
Чтоб вы больше впечатленье
Оказать на них смогли!

Будут баллы они ставить,
Это, в общем, нелегко!
Всех хотелось бы оставить,
Но условий нет на то!

Пожелаем мы успеха
Драгоценному жюри!
Пусть им будет не помеха
Жалость, скрытая внутри!

Пусть бесспорным, справедливым
Будет выставленный балл,
Чтобы конкурс был счастливым
И успех торжествовал*!* *(представление жюри)*

Психолог: Итак, любое соревнование начинается с представления команд. И сейчас мы объявляем первый конкурс «Визитная карточка». Я не сомневаюсь, что визитные карточки наших команд – это их обаяние, остроумие, способности и талант, трудолюбие и, бесспорно, умение подать себя. Так посмотрим, кому это удастся лучше всех. *(представление команд)*

Учитель: Весна важная пора в работе сельского работника. «Что посеешь, то и пожнешь» - говорится в русской поговорке. И мы начнем свою работу с весенних полевых работ.

Эстафета №1. Первой я хочу предложить вам «Королевскую эстафету», ведь ни для кого не секрет, что лёгкая атлетика является королевой спорта, вот с неё и начнём. Ваша задача оббежать вокруг стойки и передать эстафету следующему игроку.

Эстафета 2. «Посадка картофеля»

Следующая эстафета называется «Посадка картофеля» Капитан команды стоит напротив своей команды с ведром стоящему впереди колонны игроку. Тот кидает мяч, пытаясь попасть в ведро капитана. Мяч кидают пять участников команды.

Психолог. А сейчас вам предстоит выполнить одно интересное задание: невербально (с помощью мимики, жестов, пантомимы) показать людей разных профессий, конкуренты должны угадать – какая это профессия.

(агроном, ветеринар, слесарь)

Учитель. «В августе мужику три заботы: и косить, и пахать, и сеять» - гласит русская поговорка. Летняя пора - не отдых для работников сельского хозяйства. А чем они заняты нам расскажут работники ОАО «Восход».

(представители рассказывают выпускникам, чем занимаются в летнее время)

***Эстафета 3.* «Уборка сенокоса»**

Напротив команд лежат по 10 мячей (тюков) в обруче. По сигналу первые номера бегут к мячам, и переносит только один мяч в другой обруч. Затем быстро возвращаются бегом к команде и передают эстафету (рукой) второму участнику. Второй игрок переносит следующий мяч и т.д.

Учитель. Сорные растения, или сорняки, - это растения, засоряющие посевы сельскохозяйственных культур. Сорняки наносят огромный вред сельскому хозяйству. Поглощая влагу, питательные вещества, солнечный свет, сорняки резко снижают урожай, затрудняют уборку полевых культур, их обмолот, ухудшают качество продукции. Сейчас вашей задачей будет «обработать поля», но так как химикаты являются ядовитыми, работать вы будете в противогазах.

Эстафета 4. «Обработка полей»

По команде одеть противогазы. Далее держась за веревочку прокатить игрушечную машинку вокруг фишек и обратно. Далее участник снимает противогаз, передает машинку следующему и т.д. задание считается завершенным, когда этап пройдет вся команда и последний сложит противогаз в сумку.

Психолог.

Сейчас вам предстоит выполнить задание «Угадай профессию по описанию». В течение 1 минуты, вы должны прочитать текст и назвать профессию о которой там идет речь.

Каждой команде выдается задание с описанием 1 профессии. *(Приложение 1)*

(ВОДИТЕЛЬ, ФЕРМЕР, ЭКОНОМИСТ)

Учитель. Наступила осень, но дел у работников только прибавилось, нужно убрать вовремя урожай. «Зерно в колоске - не спи в холодке» - говорится в народе.

А вот и следующее задание для вас: в поле поспели тыква, капуста, картошка и большие и маленькие. Сколько круглых овощей вы сможете сразу унести?

Эстафета 5. «Уборка урожая»

На линии старта участник берёт 3 мяча разные по размеру. По сигналу бежит с ними к обручу, который находится на расстоянии от старта на 9 метров и складывают в него мячи. Затем возвращается назад и передаёт эстафету следующему. Следующий участник бежит к мячам берёт их и возвращается с ними к линии старта, кладёт их на пол. Эстафета начинается сначала.

Учитель. Пока вы убирали урожай, повара испекли картошку, которую вы собирали. Но эта картошка еще очень горячая и чтобы ее донести, надо взять ложку.

Эстафета 6. «Горячая картошка»
Перенос теннисного мяча в ложке. 1 -й обегает кеглю с ложкой, передает второму и т. д.

Психолог. В мире существует огромное количество и специальностей. Справочник насчитывает более 6 тысяч названий профессий. Для каждого работника его профессия

является «той самой» интересной и важной для него. А вам предстоит выполнить задание «Самая- самая». Вам необходимо продолжить предложение подбирая профессии и специальности, которые относятся к отрасли сельского хозяйства. Профессий предложено может быть несколько. Время на выполнение 3 минуты.

Упражнение «Самая-самая профессия сельского хозяйства»

Самая зеленая профессия…

Самая волосатая профессия …

Самая сладкая профессия …

Самая умная профессия…

Самая железная профессия …

Учитель. И зимой работникам сельского хозяйства не до отдыха, как говорится в русской поговорке *«Готовь сани летом, а телегу зимой».* Так и вам сейчас предстоит подготовить технику и семена к весенним полевым работам.

Эстафета 7. «Замена колеса»

На линии старта участник берёт обруч. По сигналу бежит с ним на расстоянии от старта на 9 метров до фишки и обратно. Затем возвращается назад, и передаёт эстафету следующему.

Эстафета 8. « Подготовка семян к посеву»

Перед каждой командой высыпается мешочек с семенами пшеницы и овса. Команде необходимо перебрать семена. Задание выполняется на скорость. Побеждает команда, которая переберет семена первой, и выполнит это качественно.

Психолог. Задание «Объявление».

В течение 5 минут команды должны составить объявление о своих услугах при поиске работы, которое должно отражать профессиональную уникальность выбранной специальности и включать нечто такое, что не может предложить другой специалист. Команда сама выбирает профессию. Кого лучше взять на работу из кандидатов определяет жюри.

Упражнение «Выбор».

Представьте себе, что вы находитесь в незнакомом городе, без друзей, родителей, родственников. У вас нет жилья, работы, но есть деньги, совсем немного, на первое время… Вам необходимо выработать алгоритм действий, сделать выбор, для того, чтобы выжить. Я дам подсказку. Вам нужны деньги, и вы их можете получить за работу, но у вас нет образования… Необходимо письменно ответить на вопросы:

В каком городе или даже стране вы находитесь?
Какое у вас время года?
Что вы будете делать? Каковы ваши действия?
Что вы умеете делать? (Составьте список видов работ)
Что будет потом? В общем, устройте свою жизнь.

Делается вывод о том, что подсобные работы – это временный заработок, а в целом необходимо учиться. Для того чтобы учиться какому – либо делу, необходимо для начала все –

таки определиться в выборе, а для этого нужно узнать свои возможности, способности, профессиональные интересы.

Заключительное слово психолога

Если вы хотите жить в относительно тихой и экологической зоне, вам, скорее всего, придется выбрать одну из сельскохозяйственных профессий.

Растущее население Земли - требует все больше продовольствия.

Сейчас мало кто задумывается о будущем, и сельскохозяйственные профессии не пользуются большой популярностью, но в дальнейшем их престиж вырастет. Технологические нововведения позволят эффективно обрабатывать площади, используя меньше рабочих рук, а усложнение отрасли изменит требования к качеству человеческого капитала.

Учитель. Слово для подведения итогов нашей встречи предоставляется председателю жюри…. (подводятся итоги, награждаются команды)

РЕФЛЕКСИЯ для участников встречи

•Я научился_____

•Было интересно_____

•Было трудно_____

•Заставило задуматься_____

Приложение 1

«Угадай профессию по описанию»

Это одна из наиболее массовых профессий в мире. Нет ни одной отрасли экономики, где бы ни работал этот специалист. Эта профессия появилась в 1769 году. Этого специалиста, в переводе с французского называли – кочегар.

Этот человек, обязан обладать знаниями о техническом устройстве, чтобы иметь возможность определить и устранить элементарные неполадки.

Востребованность данной профессии на рынке труда довольно высока. Особенность профессии заключается в том, что на сегодняшний день, пожалуй, не найдется ни одной отрасли, в которой бы не требовались профессионалы в этой специальности. Ответ (водитель)

Первые специалисты появились достаточно давно. Конечно, тогда они назывались по-другому, но сути не меняет. Впервые появились в Древней Греции. Над проблемами экономики в разное время размышляли и писали Ксенофонт, Платон, а также Аристотель. Значительный вклад в развитие этой области внес Карл Маркс. Долгое время эта концепция была доминирующей в Советском Союзе. Эта профессия, очень востребованная на рынке труда и сейчас. Ответ (экономист)

Эта профессия присуща людям, которые родились и выросли в сельской местности и с детства привыкли кормить себя сами. Специалист данной области должен обладать высокой работоспособностью, иметь физическую силу и выносливость. Кроме того работать без отпусков и отгулов, несмотря на болезни и другие сложности.

Зачастую действует не сам, он использует наемных работников, работает с членами своей семьи или кооперируется с другими. Но как профессионал он всегда должен участвовать в любых хозяйственных делах, начиная от ремонта сельскохозяйственной техники и заканчивая поиском рынка сбыта своей продукции. Ответ (фермер)

Источники:

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражения, опросники (8-11 класс). - М: ВАКО, 2006. – 288 с. (педагогика. Психология. Управление)
2. Шеховцова Л, Шеховцов Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие. – СПб.: ООО Издательство «Северо-Запад»; Ростов н\Д.: Издательство «Феникс», 2006. – 176 с.

Приложение 2

Внеклассное мероприятие «Сказка репка на новый лад»

Нелепова Ирина Михайловна – учитель химии
Евдокимова Ирина Рашитовна – учитель математики и информатики

Цели мероприятия:

Закрепить, систематизировать и проверить знания определённых разделов биологии и математики;

Формировать чувство коллективизма и сотрудничества;

Развивать познавательный интерес учащихся к биологии и математике, кругозор, логическое мышление, творческие способности;

Повышать творческий потенциал школьников;

Продолжить формирование культуры общения; развития межличностных отношений и умения оперативно работать в коллективе.

Тип мероприятия: Интегрированное внеклассное мероприятие по предметам (биология, математика).

Вид мероприятия: игровое занятие по закреплению и систематизации знаний с использованием ИКТ.

Оборудование: мультимедиапроектор, экран.

Оформление: столы для команд, гостей мероприятия.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

I. *Организационный момент.*

1) психологическая подготовка обучающихся;
2) деление класса на 4 команды;

II. *Постановка целей мероприятия, настройка ребят на продуктивную работу.*

III. *Проведение мероприятия.*

№ п/п	Этап	Применение видео
	Учащиеся входят в кабинет.	На экране приветствие «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!»
	Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проводим внеклассное мероприятие по математике и биологии. Прошу вас сесть за столы по 5 человек, согласно подготовленным цветным жетонам. Итак, начинаем! Всем желаем удачи!	На экране изображено поля с растениями (Время видео 00:00-00:04 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести)
	Задание 1	(Время видео 00:05-02:57 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести)
	Раздается лото.	

	Учитель: На каждой карточке обозначен вопрос, на основном поле – ответы. Если все ответы будут даны верно, то получается изображение растения. За каждый правильный ответ – «семечко» – суммируя «семечки» в ходе игры мы определим победителя. Те команды, которые угадают, что изображено на полученной картинке, получат дополнительное «семечко»	(Время видео 02:58 - 03:07 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести) (*появляются задания лото*)
	Проверяются результаты, раздаются «семечки»	(Время видео 03:08-03:14 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести) (*появляется изображение растения*)
	Учитель: Значит, что будут сажать дедка с бабкой? Учащиеся: Репку! Учитель: А кто помогал сажать репку в русской народной сказке? Отвечать по одному, подняв руку. Учащиеся: Внучка! Учитель: Знакомьтесь, команда ВНУЧЕК! Учащиеся: Жучка! Учитель: А вот и команда ЖУЧЕК! Учащиеся: Кошка! Учитель: Знакомьтесь, команда КОШЕК! Учащиеся: Мышка! Учитель: А вот и команда МЫШЕК!	-
	Задание 2	(Время видео 03:15-03:48 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести)
	Учитель: На задание отводится максимально 3 минуты – необходимо найти допущенные ошибки и подчеркнуть их. Отвечать будете по очереди, За правильный ответ – «семечко». Раздается текст «письма»	(Время видео 03:49- 03:57 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести) (*текст «письма» проецируется на экране)*
	Проверяются работы (каждая команда по очереди дает ответ), раздаются «семечки»	(Время видео 03:58-04:06 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести) *(появляется письмо с подчеркнутыми ошибками*) Таким образом, можно отследить упущения.
	Задание 3	(Время видео 04:07-04:50 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести)
	Учитель: на задание отводится 1 минута. Первой отвечает та команда, которая быстрее справится с заданием, если отвечает неверно, то следующей отвечает	(Время видео 04:51-05:04 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести) (*на экране появляется математическая*

	находящаяся за ней команда в следующей очерёдности: внучка, жучка, кошка, мышка. За правильный ответ- «семечко». Раздаются задания	*задача*)
	Проверяются результаты, раздаются «семечки»	Если возникают трудности с ответом, навести курсор на место ответа – появляется верный результат
	Учитель: Составить алгоритм посадки семян, используя перечисленные предметы: Банка с семенами Лопата Ведро с землей Лейка Грабли Учащиеся проверяют	(Время видео 05:05-05:10 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести) (появляются инструменты для посадки семечка) - (Время видео 05:11-05:37 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести) (проверка)
	Задание 4	(Время видео 05:39-06:04 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести)
	Учитель: Условия конкурса остаются теми же. Раздаются задания	(Время видео 06:05-06:12 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести) (*на экране появляется пример*)
	Проверяются результаты, раздаются «семечки»	(Время видео 06:13-06:17 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести) появляется верный результат
	Задание 5	(Время видео 06:18-07:16 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести)
	Учитель: ответить вам, ребята, необходимо на тест. Из правильных ответов составить слово. За правильное выполнение всего задания- 1 семечко. Как закончите - не кричите, а молча, подзовите, проверим итоги. Оценим всех. На задание отводится 2 минуты. Раздаются тесты	(Время видео 07:17-07:24 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести) (*появляется тест с биологическими вопросами*)
	Проверяются результаты, раздаются «семечки»	(Время видео 07:25-07:28 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести) (*в тесте верные ответы обведены кружочками*) Полученное слово – полив.
	Задание 6	(Время видео 07:29-08:13 при изображении стрелки на экране

		нажимать на стрелку воспроизвести)
	Учитель: На задание отводится 1 минута. Первой отвечает та команда, которая быстрее справится с заданием, если отвечает неверно, то следующей отвечает находящееся за ней команда в порядке очерёдности: внучка, жучка, кошка, мышка. За правильный ответ- «семечко». Раздаются задания.	(Время видео 07:14-08:24 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести) (*учащимся предлагается решить уравнение*)
	Проверяются итоги, раздаются «семечки»	Если возникают трудности с ответом, нажать кнопку РЕШЕНИЕ в нижней центральной части экрана
	Задание 7	(Время видео 08:25-08:45 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести)
	Учитель: Условия игры остаются теми же, что и в предыдущем конкурсе. Раздаются задания.	(Время видео 08:46-08:54 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести) (*на экране - математическая задача*)
	Проверяются итоги, раздаются «семечки»	Если возникают трудности с ответом, навести курсор на место ответа – появляется верный результат
	Задание 8	(Время видео 08:55-09:37 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести)
	Учитель: Условия игры те же - первой отвечает та команда, которая быстрее справится с заданием, если отвечает неверно, то следующей отвечает находящееся за ней команда в порядке очерёдности: внучка, жучка, кошка, мышка. За правильный ответ- «семечко». Работаем в течение 1 минуты. Раздаются задания	(Время видео 09:38-09:47 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести) (*появляется логическая задача*)
	Проверяются итоги, раздаются «семечки»	проверяют ответ
	Задание 9	(Время видео 09:49-10:55 при изображении стрелки на э экране нажимать на стрелку воспроизвести)
	Учитель: Условия игры те же. Время выполнения – 1 минута. Раздаются задания.	(Время видео 10:57-10:59 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести) (*появляется логическая головоломка*)
	Проверяются итоги, раздаются «семечки»	Если возникают трудности с ответом,

		нажать кнопку РЕШЕНИЕ в нижней центральной части экрана
	Задание 10	(Время видео 11:00-11:28 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести)
	Учитель: Раздаю вам ребусы – их будет три. Ребус необходимо решить. Кто вперёд – «семечко» На обдумывание 1 минута. Раздаются по очереди 3 ребуса.	
	Проверяются итоги, раздаются «семечки» 1 ребус – шиповник 2 ребус – нарцисс 3 ребус - лилия	(Время видео 11:29-11:42 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести)-
	Задание 11	(Время видео 11:48-12:47 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести) (*бабка с дедкой поют*)
	Учитель: Конкурс песен. Вам дается 1 минута вспомнить песни с названиями растений или математическими знаками. За одну песню – 1 «семечко». Проходит конкурс, раздаются «семечки»	
	Задание 12	(Время видео 12:48-13:06 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести)
	Учитель: В сборе урожая будут участвовать капитаны всех четырех команд. *Выходят капитаны – «дёргают» по листочку, их команды помогают им ответить, если неправильно, то право ответа переходит команде по очерёдности.* Ответы на вопросы: 5 км Счет 00 +1 семечко 5 свечи 11 месяцев Устьица Процесс образования органических веществ из углекислого газа и воды под действием света и при участии хлорофилла. Автотрофы – организмы, способные самостоятельно образовывать органические вещества	

		(Время видео 13:07-13:10 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести)
36	Учитель: Кто помогал бабке и дедке выращивать репку? Давайте «семечки» считать. Подведение итогов игры. Учитель: В результате: самая находчивая команда -……., самая трудолюбивая - ……, самая ответственная……., самая сплочённая - …….. Спасибо всем за игру!	(Время видео 13:11-13:50 при изображении стрелки на экране нажимать на стрелку воспроизвести)
	Вручение грамот	-

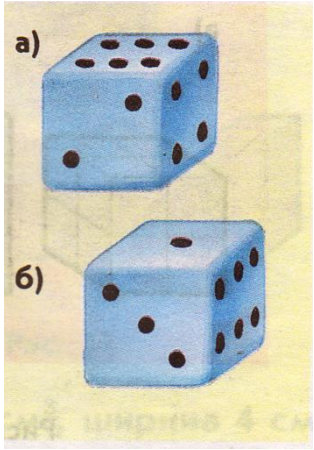
Дидактический материал к внеклассному мероприятию

«Сказка «Репка» на новый лад»

Задания для репки

№1. На прямолинейном участке пути каждое колесо двухколёсного велосипеда проехало 5 км. Сколько километров проехал велосипед?
№2. Коля поспорил, что определит, какой будет счёт в игре футбольных команд «Спартак» и «Динамо», перед началом матча, и выиграл спор. Какой был счёт?
№3. Горело 5 свечей, две погасли. Сколько свечей осталось?
№4. Сколько месяцев в году содержат 30 дней?
№5. Что такое фотосинтез?
№6. Какие приспособления, находящиеся в листе, позволяют растениям регулировать испарение воды?
№7. Какие организмы называются АВТОТРОФАМИ? Дайте определение.
№8. +1 семечко

Задания по математике



На рисунке изображены два одинаковых кубика. Какое число изображено на нижней грани кубика под б) ?
Ответ: Мелкие семена репы сажают на глубину____ миллиметра.

Вычислите:

6027 •0,1+957 •0,1

Ответ: Семена репы прорастают через_____ дней.

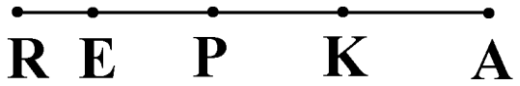
Решите уравнение:

x:712 = 235 :3910

Ответ: Репу поливают на 8-10см в глубину через_____ дней.

Репка занимает 2м2. Сколько потребуется навоза, если на 10м2 вносят 50 кг навоза?
Ответ: Для удобрения репки потребуется _____кг навоза.

Записана последовательность чисел: *;5;8;13;21;34;55;89. Необходимо найти первое число данной последовательности.
Ответ: За лето необходимо рыхлить почву 3-5 раз на глубину ____см.



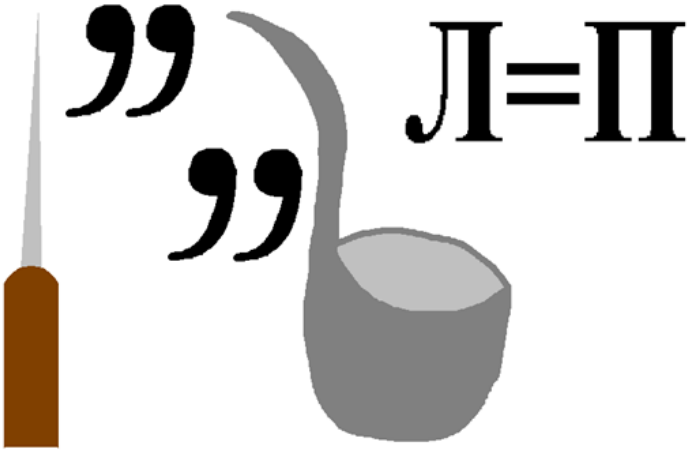
Сколько отрезков изображено на чертеже?
Ответ: 1 килограмм свежего чистотела залить кипятком и
в ____литрах воды настаивать 2-е суток.

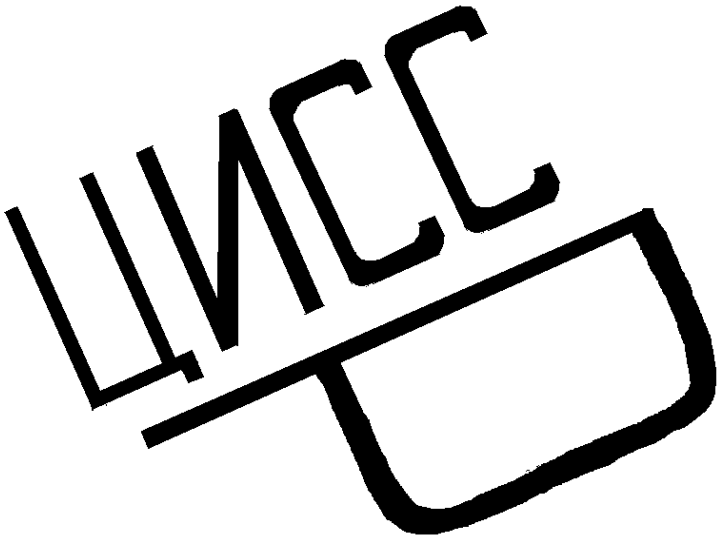
Письмо

Здравствуй, дорогая Акулина Васильевна!

Высылаю тебе инструкцию по получению пророщенных семян, всё, как ты просила. Берёшь семена, кладёшь их в литровую банку, потом доверху заливаешь водой. Банку плотно закрываешь крышкой, чтобы не попал воздух, иначе семена не прорастут. После этого банку несёшь в холодильник- там темно и холодно, а семена это любят. Только не забывай иногда вынимать банку на подоконник, ведь семена будут фотосинтезировать (для тебя поясняю, что фотосинтез - это одна из разновидностей корневого питания растений). Ждать так будешь 3-4 недели ,пока все семена не прорастут. А как дождёшься проростков- принимайся за посадку: сделай канавку и покидай туда семена. Канавку зароешь и сверху сантиметров 10 навоза присыпь, ведь проросткам питаться нужно. А про полив не переживай, поливать не надо, ведь семена водой запаслись, пока в банке были. Вот вроде бы и всё! Обещаю, если всё до одной рекомендации выполнишь, соберёшь самый большой урожай в вашей деревне! Ну, не болей, подруга, привет супругу. Твоя Матрёна Ивановна.

Ребусы





ТЕСТ

(обведите буквы, соответствующие верным утверждениям;
из этих букв составьте слово)

1. РЕПА- это:

А) водное растение;

Б) фрукт;

В) овощ.

2. РЕПА имеет побег:

И) укороченный;

К) удлинённый;

Г) ползучий.

3. Корневая система РЕПЫ:

Л) стержневая;

М) мочковатая.

4. Видоизменение корня у РЕПЫ называется:

Н) корневая шишка;

О) корнеплод;

Т) корневище.

5. Плод репы:

Р) боб;

П) стручок;

С) коробочка.

Приложение

Лист оценивания

№ задания	Команда Внучек	Команда Жучек	Команда Кошек	Команда Мышек
1. Лото «Репка»				
2. Ошибки в письме Матрёны Ивановны.				
3. Глубина посева репы				
4.Посадка репы				
5.Прореживание семян репы				
6. Правильный полив репы.				
7.Удобрение репки.				
8.Рыхление репы				
9. Приготовление раствора				
10. Разгадывание ребусов				
11. Конкурс песен				
12. Конкурс капитанов				
Итого				

ИСТОЧНИКИ

1. Гульчевская, В., Харьковская, В. Деловая игра в учебном процессе //Математика в школе. - 2005. -№ 47
2. Попов Л.П. Сборник практических задач по математике 6 класс 2016 г.
3. Фарков А.В. Внеклассная работа по математике. 5-11 классы /-2-е изд. –М.: Айрис-Пресс, 2007.
4. http://detsky-mir.com/blog/rebus/1896/100_luchshih_detskih_rebusov_s_otvetami_rebusy_dlja_1_4_klassov

Список используемой литературы

1. Справочник заместителя директора школы № 1 январь 2015, издательский центр МЦФЭР, 110 стр.
2. Справочник заместителя директора школы № 3 март 2015, издательский центр МЦФЭР, 110 стр
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. Просвеение, 2011. – 159 с.